

**SZKOŁA PODSTAWOWA
W DAROMINIE**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

**RAPORT Z REALIZACJI
PROGRAMU
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO
W ROKU SZKOLNYM
2025/2026**

Cel ewaluacji:

Analiza działań wychowawczych szkoły realizowanych na podstawie programu wychowawczo- profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026.

Modyfikacja programu wychowawczo- profilaktycznego i dostosowanie go do potrzeb szkoły oraz realizacji podstawy programowej.

Uzyskanie spójności oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych w pracy wychowawczej szkoły.

Badana populacja:

Uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy.

Przedmiot ewaluacji:

Działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły w roku szkolnym 2025/2026.

Wnioski z ewaluacji posłużą do efektywnej modyfikacji programu wychowawczo- profilaktycznego zgodnie z wymogami podstawy programowej.

Dobór metod i narzędzi badawczych:

Ewaluacja została dokonana na podstawie obserwacji zachowań uczniów na zajęciach, w trakcie przerw, podczas uroczystości i akademii szkolnych, analizy dokumentacji szkolnej, wyników ankiet skierowanych do nauczycieli, uczniów klas IV-VIII i rodziców uczniów klas I- VIII oraz wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

W badaniu brało udział 14 nauczycieli co stanowi 88 %.

1. Czy zapoznała się Pani/Pan z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026?

Tak – 14 (100 %) Nie -0

1a. Jeżeli NIE, to dlaczego?

2. Czy w swojej pracy wychowawczej realizowała Pani/Pan treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w Programie?

Tak – 14 (100 %) Nie -0

2a. Jeżeli NIE, to dlaczego?

3. Proszę zaznaczyć te zadania, które uważa Pani/Pan za najistotniejsze?

- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. - 11 (79 %)
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. - 13 (93 %)
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły. - 13 (93 %)
- Budowanie pozytywnych relacji społecznych. - 7 (50 %)
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.- 14 (100 %)
- Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. -2 (14 %)
- Współpraca z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym. -3 (21%)
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży. - 5 (36 %)

4. Proszę zaznaczyć te działania ze sfery intelektualnej, które podejmowała Pani/podejmował Pan w swojej pracy z uczniami?

- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. -11 (79 %)
- Rozwijanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.- 10 (71 %)
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. - 7 (50 %)
- Kształtowanie postawy twórczej. -10 (71 %)
- Kształcenie samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności pracy zespołowej. - 11 (79 %)
- Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.- 9 (64 %)
- Rozwój umiejętności cyfrowych. - 6 (43 %)

5. Proszę zaznaczyć te działania ze sfery moralnej, które podejmowała Pani/podejmował Pan w swojej pracy z uczniami?

- Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. -14 (100 %)

- Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. - 9 (64 %)
- Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. - 10 (71 %)
- Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. - 6 (43 %)
- Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.- 9 (64%)
- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych. - 7 (50%)
- Promowanie zdrowego stylu życia. - 14 (100 %)
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z uzależnień. - 8 (57 %)

6. Proszę zaznaczyć te działania ze sfery społecznej, które podejmowała Pani/ podejmował Pan w swojej pracy z uczniami?

- Uczenie działania zespołowego, efektywnej współpracy. - 13 (93 %)
- Uczenie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. - 10 (71 %)
- Uczenie zasad samorządności i demokracji. - 8 (57 %)
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.- 12 (86 %)
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. - 3 (21%)

7. Proszę zaznaczyć te działania ze sfery emocjonalnej, które podejmowała Pani/ podejmował Pan w swojej pracy z uczniami?

- Nauka nabywania przez uczniów świadomości własnych słabych i mocnych stron. - 9 (64 %)
- Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z nimi. - 11 (79%)
- Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. - 13 (93 %)

8.Jakie trudności w pracy z uczniami napotkała Pani/ Pan w roku szkolnym 2025/2026?

- problemy z koncentracją podczas zajęć niektórych uczniów,
- brak motywacji do nauki -3 (21%),
- zmęczenie psychofizyczne,
- brak szacunku do nauczycieli i do rówieśników -6 (43%),
- brak wzorców i autorytetów do naśladowania -3 (21%),

- agresja rówieśnicza, arogancja, brak kultury osobistej,
- brak zainteresowań wśród niektórych uczniów,
- niewłaściwa postawa niektórych uczniów wobec nauczycieli, pracowników szkoły, rówieśników,
- nadmierne korzystanie z nowoczesnych technologii wśród niektórych uczniów,
- brak umiejętności współpracy, brak empatii,
- nie spotkałam trudności,
- czasami brak widocznych efektów podejmowanych działań - 3 (21%),
- brak uczniom chęci do podejmowania różnych działań na rzecz szkoły z własnej inicjatywy.

9. O jakie treści Pani/ Pana zdaniem należy uzupełnić program profilaktyczno-wychowawczy na kolejny rok szkolny?

- umiejętności asertywności,
- odpowiednia dieta,
- rozwijanie empatii ,
- wsparcie rodziców w wychowaniu w dobie technologii,
- wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych- 2 (14%),
- ukazywanie zasad zachowania wobec nauczycieli, dorosłych, rówieśników,
- wpływ uzależnień cyfrowych na zdrowie,
- wszystkie ważne zagadnienia są już zawarte w programie i na nich należy się skupić- 5 (36%),

ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS IV- VIII

Nauczycielom i dyrekcji zależy na tym, byś czuł się w szkole ważny, doceniany i bezpieczny. Może dzięki Twoim opiniom, uda nam się tak zaplanować pracę, by pobyt w szkole stał się interesujący i byś znalazł tutaj to, czego potrzebujesz.

Droży uczniowie, zwracamy się z prośbą o udzielenie informacji na temat działań wychowawczo- profilaktycznych w naszej szkole.

W badaniu brało udział 43 uczniów, co stanowi 83 %.

1. Czy lubisz przebywać w towarzystwie swoich kolegów i koleżanek z klasy i ze szkoły?

TAK - 36 (84 %) NIE - 6 (14 %) Nie ze wszystkimi - 1 (2 %)

2. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

TAK - 36 (84%) NIE - 7 (16 %)

3. Czy przestrzegasz norm i zasad zachowania w szkole i poza nią?

TAK - 41 (95%) NIE - 2 (5 %)

4. Czy według Ciebie szkoła uczy postaw patriotycznych/ obywatelskich?

TAK - 29 (68 %) NIE - 1 (2 %) NIE WIEM - 13 (30%)

5. Czy spotkałeś się w szkole z przejawami negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna)?

TAK - 22 (51 %) NIE - 6 (14 %) CZASAMI - 15 (35 %)

6. Czy zdarzało Ci się prowokować sytuacje konfliktowe?

TAK - 6 (14 %) NIE - 36 (84 %) rzadko - 1 (2%)

7. Czy znasz zasady zdrowego stylu życia?

TAK - 42 (98 %) NIE - 1 (2 %)

8. Czy znasz zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej?

TAK - 41 (95 %) NIE - 2 (5 %)

9. Czy wiesz jakie są negatywne skutki nadmiernego korzystania z komputera i telefonu/ Internetu ?

TAK - 42 (98 %) NIE - 1 (2 %)

10. Czy doświadczyłeś/ęś cyberprzemocy ?

TAK - 5 (12 %) NIE - 31 (72 %) NIE WIEM - 7 (16 %)

11. Czy ktoś namawiał Cię, a ty spróbowałeś:

- papierosów TAK - 2 (5 %) NIE - 41 (95 %)

- alkoholu TAK - 1 (2 %) NIE - 42 (98 %)

- narkotyków TAK - 0 NIE - 43 (100 %)

- innych środków odurzających TAK -0 NIE - 43 (100 %)

12. Czy rozmawiasz w domu z rodzicami o tym, co się dzieje w szkole?

TAK - 24 (56 %) NIE -4 (9 %) CZASAMI - 15 (35 %)

13. Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?

TAK - 28 (65 %) NIE - 11 (26 %) Czasami -4 (9%)

14. Czy uważasz, że masz problemy?

NIE - 28 (65 %)

TAK, ale nie są one poważne- 14 (33 %)

TAK, mam poważne problemy- 1 (2%)

15. Czego dotyczą Twoje problemy? Możesz podkreślić kilka odpowiedzi.

- OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH/ OCEN - 13 (30 %)

- SYTUACJI RODZINNEJ - 1 (2 %)

- RELACJI Z RÓWIEŚNIKAMI - 2 (5 %)

- UŻYWEK -0

- INNYCH/JAKICH? - mam ogromne problemy ze stresem-1 (2 %)

16. Czy umiesz radzić sobie ze swoimi emocjami?

TAK - 34 (79 %) NIE - 8 (19 %) czasami-1 (2%)

17.Czy wiesz, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności?

TAK -39 (91%) NIE - 4 (9%)

18. Czy rozmawiasz z rodzicami/opiekunami o swoich problemach /trudnościach?

TAK- 32 (75 %) NIE- 10 (23 %) rzadko-1 (2 %)

19. Czy rodzice/opiekunowie wspierają Cię w trudnych sytuacjach?

TAK - 38 (91%) NIE - 2 (5 %) czasami - 1 (2%) chyba-1 (2 %)

20. Czy bierzesz udział w zajęciach dodatkowych w szkole lub poza szkołą ?

TAK- 19 (44%) NIE - 24 (56 %)

21. Czy bierzesz udział w konkursach szkolnych, akcjach charytatywnych?

TAK- 34 (80 %) NIE - 8 (19%) czasami-1 (2%)

22. Na co według Ciebie powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w nowym roku szkolnym? (można wybrać wiele odpowiedzi)/ możesz napisać swoje propozycje.

-działania związane z rozwijaniem postaw patriotycznych i obywatelskich - 7 (16 %)

-działania promujące zdrowy tryb życia - 7 (16 %)

-działania związane z przeciwdziałaniem agresji - 18 (42 %)

-działania związane z kształtowaniem umiejętności społecznych oraz kultury zachowania - 12 (28 %)

-działania związane z zapobieganiem zagrożeniom i uzależnieniom od papierosów, dopalaczy, alkoholu, innych substancji psychoaktywnych - 10 (23 %)

-działania związane z zapobieganiem zagrożeniom i uzależnieniom płynącym z cyberprzestrzeni - 2 (5 %)

- inne :

-sklepik szkolny- 3 (7 %)

-lustro w łazience- 3 (7 %)

-kolorowe paski na świadectwie- 1 (2 %)

-działania związane z hejtem w szkole- 1 (2 %)

-nie ukradać w roku szkolnym 2026/27 6 klasie wf-u- 1 (2%)

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczerze odpowiedzi, a także o zakreślenie wybranej odpowiedzi (w każdym pytaniu jedną odpowiedź).

W badaniu brało udział 31 osób , co stanowi 56 %.

1. Czy zapoznała się Pani/Pan z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026?

TAK -21 (87%) NIE -4 (13%)

2. Czy Pani/Pana dziecko lubi przebywać w towarzystwie swoich kolegów i koleżanek z klasy?

TAK- 21 (68%) NIE - 0 nie ze wszystkimi - 10 (32%)

3. Czy Pani/Pana dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?

TAK - 29 (94 %) NIE- 0 NIE WIEM- 2 (6 %)

Jeżeli nie, to dlaczego?

4. Czy Pani/Pana dziecko zna zasady kulturalnego zachowania oraz stosuje je na co dzień?

TAK - 31 (100 %) NIE -0 NIE WIEM - 0

5. Czy Pani/Pana zdaniem, w szkole przekazuje się wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz promuje aktywność fizyczną?

TAK - 28 (91%) NIE - 1 (3 %) NIE WIEM - 2 (6 %)

6. Czy w szkole propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień, na które dziecko może być narażone ? /komputer, telefon, Internet, cyberprzemoc, używki/

TAK - 27 (87 %) NIE- 1 (3%) NIE WIEM - 3 (10 %)

7. Czy Pani/Pana dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?

TAK - 29 (94 %) NIE - 1 (3 %) NIE WIEM- 1 (3 %)

8. Czy Pani/Pana dziecko sięgało po używki?

- alkohol: TAK- 0 NIE - 31 (100 %)

- narkotyki: TAK- 0 NIE - 31 (100 %)

- dopalacze: TAK- 0 NIE - 31 (100 %)

- papierosy: TAK- 0 NIE - 31 (100 %)

- e-papierosy: TAK- 0 NIE - 31 (100 %)

9. Czy Pani/Pana dziecko zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej?

TAK- 22 (71 %) NIE - 3 (10 %) NIE WIEM- 6 (19 %)

10. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?

TAK- 29 (94%) NIE- 1 (3%)

Dopisano- nie do końca - 1 (3 %)

11. Czy dostrzega Pani/Pan problemy wychowawcze na terenie szkoły?

TAK- 5 (16 %) NIE- 26 (84 %)

Jeżeli tak, to jakie?

- brak opanowania i zapanowania nad uczniami na świetlicy i korytarzu,

-bójki, wyzwiska, wyśmiewanie się,

- wulgaryzmy

12. Czy w Pani/Pana opinii nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych?

TAK -29 (95 %) NIE -0

Dopisano- tak, ale nie wszyscy -1 (3 %)

13. Czy Pani/Pana dziecko doświadczyło na terenie szkoły przejawów negatywnych zachowań lub przemocy?

NIE - 25 (81 %) NIE WIEM - 2 (6 %) TAK- 4 (13 %)

Jeżeli tak, to jakiej?

- wyzwiska, bójki,

-wyzywanie przez innych uczniów.

- uczniowie starszych klas dokuczają młodszym

14. Czy w szkole, Pani/Pana zdaniem, powinno się realizować dodatkowe działania, inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?

NIE- 27 (87 %) TAK- 4 (13 %)

Jeżeli tak, to jakie?

- praktyczna pierwsza pomoc,
- pogadanki na temat używania przekleństw

15. Czy działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły wspomagają rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy ucznia?

TAK- 22 (71 %) NIE- 1 (3 %) CZĘŚCIOWO- 8 (26%)

16. Jakie są Pani/Pan oczekiwania wobec szkoły w zakresie wsparcia wychowawczej roli rodziców?

- spokojne, nieoceniające rozmowy z dziećmi,
- brak, szkoła wspiera rodziców w dobry sposób, nic więcej nie potrzebne,
- tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym,
- regularne konsultacje,
- więcej zajęć z udzielania pierwszej pomocy, lekcje religii mogły by minimalnie rozwijać dzieci w sferze duchowej,
- oczekuję dobrej współpracy szkoły z rodzicami oraz wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- ważne jest dla mnie wspieranie dzieci w ich rozwoju społecznym i emocjonalnym,
- nie wiem.

24 osoby (77 %) nie udzieliły odpowiedzi.

17.W jakich rodzajach szkoleń organizowanych w szkole dla rodziców chciałaby Pani/chciałby Pan uczestniczyć?

- nie wiem,
- pierwsza pomoc w praktyce,
- więcej spotkań z psychologiem,
- rozwój nastolatka (zrozumienie zmian zachodzących w mózgu w okresie dojrzewania),
- radzenie sobie ze stresem i presją rówieśniczą
- wspieranie dziecka oraz motywowanie do nauki,
- bezpiecznego korzystania z internetu przez dzieci,
- zajęcia sportowe,
- zdrowie psychiczne dzieci- jak wspierać dziecko? Wspieranie rozwoju

emocjonalnego i społecznego dziecka, prawidłowa komunikacja z dzieckiem.

24 osoby (77 %) nie udzieliły odpowiedzi.

18. Proszę napisać co można zmienić/udoskonalić w zakresie działania placówki w przyszłym roku szkolnym?

-brak uwag, szkoła jest doskonała pod każdym względem, pomoc, ciągle nowe pomysły, wszystko rozwija się z każdym rokiem coraz bardziej,

-sprawiedliwość w ocenianiu i niedzielenie uczniów na lepszych i gorszych,

-brak kontroli nad ocenami uczniów- dziennik elektroniczny. Większy nacisk na rozmowy między dziećmi- dogadywanie się, jeżeli są konflikty pomoc w ich rozwiązywaniu. Przy takiej ilości dzieci w klasach nie powinny dzieci mieć problemów w nauce. Każda kartkówka jest informacją kto i jak zrozumiał temat (przedmioty ściśle). Nie rozumiem czemu wg moich spostrzeżeń nie jest to przepracowane. Aby to wyjaśnić są zajęcia dodatkowe. Można zabrać dzieci i jeszcze raz im wyjaśnić do skutku. Jeśli dziecko oddaje nierozwiązane, nie zawsze wynika to z nie nauczenia, często to niewiedza zakryta uśmieszkami, żeby nie wyjść głupio przed kolegami i koleżankami,

-zaaranżowanie stref relaksu na korytarzach (np. Pufy, planszówki),

- nie mam szczególnych uwag, jestem zadowolony z funkcjonowania szkoły i jej działania,

-kontynuować dodatkowe zajęcia taneczne, może coś z rytmiką, kursy pierwszej pomocy,

-zajęcia z religii niech będą religią, a nie tylko luźną lekcją,

-organizacja dodatkowych zajęć sportowych np. piłka nożna, siatkowa, piłka ręczna czy zajęcia ogólnorozwojowe wspierające aktywność fizyczną. Warto rozszerzyć ofertę zajęć dodatkowych, aby uczniowie mogli rozwijać swoje zainteresowania i talenty,

- dziennik elektroniczny,

-wszystko jest ok,

-kontynuacja zajęć tanecznych,

-moim zdaniem nic nie trzeba zmieniać,

-lustro w łazience dla dziewczyn, skrzyneczka z podpaskami w łazience dziewczyn,

-plac zabaw na terenie szkoły.

19 osób (61 %) nie udzieliło odpowiedzi.

Wyniki ewaluacji.

W ramach zadań do realizacji zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026 zgodnie z kalendarzem odbyły się następujące uroczystości szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie kl. I,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki
- Mikołajki,
- Jasełka,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Zabawa karnawałowa,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Rodziny,
- Pożegnanie absolwentów kl. 8,
- Zakończenie roku szkolnego.

W ciągu roku szkolnego uczniowie brali udział w wycieczkach szkolnych i wyjazdach klasowych, mających na celu poznawanie ciekawych miejsc oraz integrację uczniów:

- Wycieczka po terenie Gminy Wilczyce- kl. VII,
- Wycieczka do Warszawy - kl. III-VIII,
- Wyjazd do kina „Starówka” w Sandomierzu - kl. I- II,
- Wyjazd do bawialni „Fiku Miku” w Ostrowcu Świętokrzyskim - Punkt Przedszkolny,
- Wyprawa Sandomierskim Szlakiem Jabłkowym- Wycieczka do Trzykos- kl. I-II,
- Wycieczka do Kielc „Kraina Elfów” - kl. 0-4,
- Wyjazd do bawiali „Fiku Miku „w Ostrowcu Świętokrzyskim - Punkt Przedszkolny,
- Wyjazd do Gminnej Biblioteki Publicznej w Wilczycach, spektakl pt. „Zimowa opowieść”- 5-6 latki, kl. I-II ,

- Wyjazd do placówki Poczty Polskiej w Ostrowcu Świętokrzyskim- Punkt Przedszkolny,
- wycieczkę do Restauracji „Pod Ciżemką” w Sandomierzu- warsztaty piernikowe- Punkt Przedszkolny,
- Wyjazd do kina Etiuda w Ostrowcu Świętokrzyskim- kl. VI-VIII,
- Wycieczka do Stalowej Woli - kl. I-VI,
- Wyjazd do Sali Zabaw Yupi King w Sandomierzu- kl. 0,
- Wyjazd do kina w Ostrowcu Św.- kl. I,
- Wyjazd do kina w Stalowej Woli,
- Wyjazd do kina „Starówka” w Sandomierzu- kl. III,
- Wyjazd na basen w Ostrowcu Św.- kl. IV-VI,
- Wyjazd do „Jagodowy Projekt” w Sandomierzu- kl. I-II,
- Wycieczka do Renowatorii w miejscowości Janik- kl. III-IV,
- Wyjazd do Sali Zabaw Yupi King w Sandomierzu- Punkt Przedszkolny, kl. II,
- Wyjazd do Komendy Powiatowej Policji w Sandomierzu- Punkt Przedszkolny,
- Wyjazd do Gminnej Biblioteki Publicznej w Wilczycach, spektakl pt. „Pipi Skarpetka”- kl. I-II ,
- Wycieczka do Rzeszowa- kl. III-VIII,
- Wyjazd do Komendy Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Sandomierzu- Punkt Przedszkolny,
- Wycieczka rowerowa po okolicy - kl. V-VIII,
- Wycieczka do „Magicznej Zagrody” w Głazowie- kl. 0,
- Wycieczka do NOE PARKU w Skarżysku- Kamiennej- kl. 0- VI,
- Wycieczka do Warszawy- kl. I-III,
- Wjazd do Opatowa, spektakl pt. „Domek z piernika- bajka o dobrym wychowaniu”- Punkt Przedszkolny,
- Wycieczka do „Alpakrainy” w Karwowie - Punkt Przedszkolny.

Na terenie szkoły miały miejsce następujące wydarzenia, w których organizację włączał się Szkolny Samorząd Uczniowski:

- Zbiórka nakrętek dla Kuby Guzala,
- Dzień Chłopaka - wybór „Najsympatyczniejszego Chłopaka ”,
- Obchody Dnia Edukacji Narodowej,
- Dzień Dyni- konkurs na najciekawszy dyniowy lampion,

- Zbiórka używanych kredek,
- Zbiórka dla bezdomnych zwierząt,
- „GÓRA GROSZA”
- Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, wybory najżyczliwszego ucznia i uczennicy,
- Świąteczna zbiórka darów dla Domu Dziecka w Łoniowie,
- Andrzejki,
- Mikołajki,
- Zabawa karnawałowa,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Walentynki,
- Dzień Kobiet- wybór „Najsympatyczniejszej dziewczynki”,
- Dzień Kolorowej Skarpetki,
- Dzień bez plecaka,
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,
- Dzień Dziecka.

W ramach promowania zdrowego stylu życia uczniowie brali udział w:

- wykonywaniu sałatki owocowej- kl. II
- zajęciach tanecznych,
- „Zdrowe odżywianie”- Punkt Przedszkolny,
- występie klauna Waldusia z programem "Mydło w dłoń, zarazki goń!",
- zajęciach SKS,
- wyjeździe na basen,
- wycieczce rowerowej
- warsztatach kulinarnych,
- wyjściach, wyjazdach na plac zabaw, sal zabaw,
- Tygodniu dla Bezpieczeństwa,
- pogadankach na lekcjach wychowawczych oraz innych zajęciach edukacyjnych.

W ramach promowania czytelnictwa prowadzone były następujące akcje:

- Narodowe Czytanie,
- „Lektury w pudełku”,
- Pasowanie na czytelnika- kl. I

- Udział w projekcie edukacyjnym – „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki”- „Pod parasolem przyjaźni”- kl. I-III,
- Spektakl pt. „Zimowa opowieść” , „Pipi Skarpetka”,
- Pasowanie na czytelnika - kl. I.

W ramach promowania postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne uczniowie brali udział w:

- „Sprzątaniu świata” -akcji przyświecało hasło „W Naturę z Kulturą”,
- „Z ekologią na TY”- działania proekologiczne ,
- warsztatach ekologicznych,
- Dniu Ziemi.

W ramach postaw patriotycznych uczniowie:

- Odwiedzili groby poległych żołnierzy,
- Brali udział w akcji „Skoła do Hymnu”,
- Brali udział w apelu z okazji Narodowego Święta Niepodległości,
- Brali udział w warsztatach z okazji Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

W ramach działalności Szkolnego Koła Wolontariatu prowadzone były następujące akcje charytatywne:

- Zbiórka dla bezdomnych zwierząt,
- Świąteczna zbiórka dla Domu Dziecka w Łoniowie,
- Akcja „Góra Grosza”,
- Zbiórka nakrętek dla Kubusia,
- wykonywanie stroików klasowych na Kiermasz Mikołajkowy w Sandomierzu.
- Sprzedaż stroików bożonarodzeniowych i wielkanocnych- dochód z licytacji przeznaczony był na chore dzieci.

Uczniowie mogli rozwijać swoje pasje i kreatywność poprzez udział w różnego rodzaju konkursach:

- Konkurs na najśmieszniejszy lampion z dyni,
- Konkurs Bożonarodzeniowy,
- Konkurs „Stop przemocy- przyjaźń w mocy!” ,

- Konkursy kuratoryjne z matematyki, j. angielskiego, biologii,
- Konkurs na strój karnawałowy,
- Konkurs wiosenno-wielkanocny,
- Konkurs gminny i powiatowy OTWP „Młodzież Zapobiega Pożarom” ,
- Konkurs recytatorski pt. „Słowem malowane. Rym, rytm i trochę zamieszania”, poświęcony twórczości Doroty Gellner zorganizowany przez Sandomierskie Centrum Kultury,

W ramach rozwijania u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji prowadzone były warsztaty z orientacji zawodowej dla kl. VIII oraz zajęcia dla klas I-III - poznawanie specyfiki zawodów.

- warsztaty bożonarodzeniowe- kl. I,
- pieczenie pierniczków,
- pieczenie ciasteczek,
- Spotkanie z żołnierzem z Wojskowego Centrum Rekrutacji w Sandomierzu- kl. VIII,
- Udział w Dniach Otwartych zorganizowanych przez 13-4 Hufiec Pracy w Sandomierzu, działający w strukturach Ochotnicze Hufce Pracy- kl. VIII,
- Dzień Aranżacji i Budownictwa- praktyczne warsztatacty zorganizowane w Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Sandomierzu- kl. VIII,
- spotkanie z przedstawicielami Zespołu Szkół w Ożarowie- kl. VIII
- Warsztaty wielkanocne w Jagodowym Projekcie w Sandomierzu- kl. I-II,
- Wiosenne warsztaty w „Renowatorii”- kl. III-IV,
- Spotkanie z przedstawicielami Zespołu Szkół nr 1 w Opatowie- kl. VIII,
- Spotkanie z przedstawicielami I LO Collegium Gostomianum. - kl. VIII,
- Zajęcia strzeleckie uczniów klasy VIII.

Uczniowie brali udział w następujących spotkaniach, warsztatach i programach profilaktycznych:

- Czy praca zespołowa się opłaca? - ogólnopolska lekcja online,
- Tygodniu Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej,
- „Tydzień o Budowaniu Relacji”,
- „Szkoła bez Przemocy – Razem dla Zdrowia!,
- warsztatach o wolontariacie,

- Programie edukacyjno- obronny „Edukacja z wojskiem”,
- spotkanie z policjantem- Bezpieczne ferie ,
- spotkaniach, warsztatach z psychologiem ,
- Warsztatach z udzielania Pierwszej Pomocy,
- „Tygodniu dla Bezpieczeństwa”
- projekt „Uczę się uczyć”- kl. IV-VIII,
- projekt „Empatia w matematyce”- kl. I-III.

Podsumowanie

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. **Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Powyższe zadania były realizowane w stopniu dobrym i bardzo dobrym.

Najlepszymi metodami pracy wychowawczej były rozmowy, pogadanki, dyskusje, udział w różnorodnych warsztatach, spotkania z psychologiem (rozmowy indywidualne z uczniami, a także z rodzicami).

Nauczyciele i wychowawcy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego napotykali nieraz brak współpracy i zrozumienia w procesie wychowawczym z niektórymi rodzicami.

Większość zadań wychowawczych i profilaktycznych została zrealizowana zgodnie z założeniami.

Działania wychowawcze i profilaktyczne były spójne.

Wnioski.

Powyższy raport pozwolił na ustalenie mocnych oraz słabych stron szkoły. Zostały sformułowane wnioski do dalszej pracy w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Mocne strony:

- zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są planowane i systematycznie realizowane;
- większość nauczycieli realizuje w swojej pracy zadania wychowawcze i profilaktyczne zawarte w szkolnym programie, współpracując równocześnie ze sobą, a także z rodzicami;
- szkoła wykorzystuje różne źródła informacji do rozpoznawania potrzeb uczniów i dostrzegania ich problemów;

- szkoła wspomaga rodziców w działaniach wychowawczych, umożliwiając im udział w szkoleniach i rozmowach z psychologiem, organizując rozmowy trójstronne z udziałem rodziców ucznia, wychowawcy, dyrektora szkoły, pedagoga specjalnego, psychologa;
- w opinii większości uczniów (84%) i ich rodziców (94%) dzieci czują się w szkole bezpiecznie;
- większość uczniów (84%) przyznaje, że lubi przebywać w towarzystwie swoich kolegów i koleżanek z klasy i ze szkoły;
- uczniowie w większości (91%) mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w trudnych sytuacjach i wiedzą do kogo mogą się zwrócić w szkole o pomoc gdy mają kłopoty;
- w szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów;
- uczniowie motywowani są do wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą;
- zdecydowana większość rodziców uważa, że szkoła zauważa problemy uczniów i stara się je rozwiązywać;
- rodzice w większości starają się wspierać działania wychowawcze szkoły pozytywnie reagują na sugestie wychowawców i dyrektora szkoły;
- nauczyciele promują pozytywne zachowania uczniów, a reagują na niewłaściwe zachowania;
- prawie wszyscy uczniowie (98%) potwierdzają, że znają zasady zdrowego stylu życia, jakie propaguje szkoła;
- 95% uczniów zna zasady udzielania pierwszej pomocy;
- większość ankietowanych uczniów (98%) posiada wiedzę na temat negatywnych skutków nadmiernego korzystania z komputera i Internetu oraz używek;
- 72% uczniów nie doświadczyło cyberprzemocy;
- szkoła oferuje uczniom w związku z dysfunkcjami bądź zaburzeniami emocjonalno- społecznymi, różnego rodzaju zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, logopedyczne, integracji sensorycznej, koncentracji uwagi oraz opiekę i wsparcie ze strony pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa;
- uczniom zdolnym szkoła oferuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia;
- zdecydowana większość uczniów (80%) bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz akcjach charytatywnych, jakie organizuje szkoła;
- szkoła podejmuje działania mające na celu promowanie czytelnictwa;
- nauczyciele podejmują wiele działań mających na celu kształcenie samodzielnego zdobywania wiedzy przez uczniów oraz umiejętności pracy zespołowej, a także umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z nimi;
- nauczyciele podejmują działania mające na celu przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły;
- większość uczniów (79%) potrafi radzić sobie z emocjami;
- szkoła prowadzi stałą współpracę z różnymi instytucjami (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sandomierzu, OHP, Sanepid, Policja, Gminna Biblioteka Publiczna w Wilczycach, Miejska Biblioteka Publiczna w Sandomierzu, KRUS, OPS);

- szkoła prężnie działa na polu charytatywnym, a prowadzone zbiórki są bardzo potrzebne i mają charakter wychowawczy dla dzieci;
- liczne akcje, wycieczki, imprezy szkolne i inne wydarzenia są udokumentowane, a informacje o nich i zdjęcia są na bieżąco umieszczane na szkolnym Facebooku.

Słabe strony:

- 35% uczniów przyznaje, że spotkało się w szkole z przejawem negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna);
- 14% ankietowanych uczniów przyznaje się do prowokowania sytuacji konfliktowych;
- mimo, iż zdecydowana większość uczniów przyznaje, że zna zasady kulturalnego zachowania, często o nich zapomina w relacjach koleżeńskich, a także wobec nauczycieli i pracowników szkoły;
- niektórzy uczniowie wykazują brak szacunku i tolerancji wobec kolegów i mają trudności z rozwiązywaniem konfliktów bez użycia siły i przemocy;
- 33% uczniów przyznaje, że ma problemy (nie są one poważne), dotyczą głównie obowiązków szkolnych oraz relacji z rówieśnikami;
- część uczniów (12%) doświadczyło cyberprzemocy oraz w niewielkim stopniu miało kontakt z używkami (alkohol, papierosy);
- 56% uczniów twierdzi, że nie bierze udziału z zajęciach dodatkowych w szkole i poza nią, mimo, że mają taką możliwość;
- 16% rodziców uważa, że na terenie szkoły są problemy wychowawcze i są to: wyzwiska, wulgaryzmy, wyśmiewanie, bójki;
- brak motywacji do nauki;
- brak zainteresowania wśród niektórych uczniów działaniami podejmowanymi przez szkołę;
- trudności niektórych uczniów z radzeniem sobie z emocjami;
- 35% uczniów twierdzi, że tylko czasami rozmawia z rodzicami o tym, co się dzieje w szkole, a 9% uczniów w ogóle nie rozmawia;
- niektórzy rodzice nie wiedzą, jakie działania i jakie zajęcia dodatkowe są w szkole;
- zdarzające się pojedyncze przypadki zbyt roszczeniowych rodziców, którzy zapominają, że główny ciężar w wychowaniu dzieci spoczywa na ich barkach, a nie szkoły, sami nie podejmują działań wychowawczych.

Wnioski i rekomendacje:

W przyszłym roku szkolnym w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły należy zwrócić szczególną uwagę na:

- kontynuowanie zajęć i rozmów wśród uczniów dotyczących świadomości i odpowiedzialności za swoje zachowanie;
- w dalszym ciągu motywowanie i wspieranie uczniów w ich rozwoju;
- zachęcanie uczniów i rodziców do angażowania się w życie szkoły;

- w dalszym ciągu uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym Internetu oraz uświadamianie zagrożeń płynących z uzależnień cyfrowych;
- podejmowanie skoordynowanych działań społeczności szkolnej do kształtowania przyjaznego klimatu w szkole;
- kontynuowanie działań mających na celu eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- wzmacnianie zachowań ułatwiających radzenie sobie z sytuacjami konfliktowymi i różnymi problemami;
- promowanie i kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych;
- organizowanie szkoleń z psychologiem dla rodziców dotyczących wspierania dzieci w zakresie edukacji i wychowania oraz zdrowia psychicznego w okresie dojrzewania ;
- w dalszym ciągu podejmowanie działań w zakresie profilaktyki i wychowania;
- organizowanie warsztatów na temat cyberprzemocy, różnego rodzaju uzależnień oraz zachowań agresywnych;
- wspieranie dzieci wrażliwych i nieśmiałych;
- kontynuowanie rozwijania zainteresowań uczniów;
- większe koncentrowanie się na uczniach, których cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka;
- zachęcaniu rodziców do korzystania ze strony internetowej szkoły i szkolnego Facebooka;
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- dbanie o dyscyplinę i egzekwowanie zasad panujących w szkole;
- dalsze kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych;
- utrzymanie poziomu kształcenia i oferowanego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich różnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.