

**Program
wychowawczo-
profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
w Darominie
rok szkolny
2025/2026**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm. Nr 13, poz. 110)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz 1249).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zm.).
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej w Darominie.
- „Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Darominie.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

I. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Darominie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. W niniejszym programie wychowawczym szczególną uwagę poświęcono przeciwdziałaniu zjawisku agresji i przemocy w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz z pracy wychowawców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

- Szkoła dba o harmonijny rozwój ucznia, przede wszystkim o jego kompetencje społeczne.
- Atmosfera szkoły w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia i higieny sprzyja efektywnej pracy.
- Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej sprzyja realizacji zadań.
- Nauczyciele wspierają wychowawczą rolę rodziny, dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z rodzicami i opiekunami uczniów.
- Działania ze strony nauczycieli i instytucji wspomagających zapobiegające agresji i przemocy wśród uczniów.

Naszym celem jest:

Zaoferowanie każdemu dziecku możliwości uczenia się, a więc:

- oceniania i wykorzystania indywidualnego potencjału ucznia,
- dostosowania wymagań programowych zróżnicowanych pod względem poziomu i tempa pracy odpowiednio do możliwości ucznia ,
- korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej oraz innych pomocy ,
- ustalenia realistycznych i odpowiednich celów dla każdego ucznia,
- wspierania rozwoju specjalistycznymi metodami nauczania, tam gdzie istnieje taka potrzeba,
- dążenie do włączenia wszystkich uczniów poprzez:

- zapewnienie każdemu uczniowi odpowiedniego dostępu do uczenia się
- zapewnienie szacunku każdemu, zarówno w relacji uczeń – uczeń, jak też pedagog/pracownik – uczeń ,
- przywiązywanie dużej wagi do wzmacniania poczucia własnej wartości oraz zapewnienie każdemu uczniowi poczucia rzeczywistych osiągnięć ,
- rozwijanie możliwości szkolenia się dla wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły,
- pracowanie w zespole wraz ze specjalistami z innych dziedzin oraz z przedstawicielami organizacji, rodzicami i rodzinami uczniów na korzyść indywidualnego dziecka.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Darominie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest przedsiębiorczy,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- potrafi posługiwać się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne innych,
- znajduje cel i sens swojego istnienia,
- zachowuje się kulturalnie i tolerancyjnie,
- wykazuje aktywną postawę w rozwijaniu zainteresowań,
- świadomie włącza się w kreowanie swojej przyszłości,
- z chęcią zdobywa wiedzę o świecie i doskonali się,
- nie ulega nałogom i uzależnieniom,
- realnie ocenia własne możliwości i adekwatnie je wykorzystuje,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna zasady profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19, grypą).

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom zakaźnym.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

VI. DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

Diagnoza sytuacji szkolnej została przeprowadzona na podstawie anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Powyższy raport pozwolił na ustalenie mocnych oraz słabych stron szkoły.

Zostały sformułowane wnioski do dalszej pracy w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

●**Mocne strony:**

Mocne strony:

- wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą i rodzicami w działaniach wychowawczych;
- szkoła wspomaga rozwój psychiczny, społeczny i duchowy uczniów oraz wspomaga rodziców w działaniach wychowawczych i profilaktycznych;
- w opinii prawie wszystkich ankietowanych uczniów i ich rodziców dzieci czują się w szkole bezpiecznie;
- w szkole propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń i zdecydowana większość uczniów (89%) i rodziców (100%) deklaruje, że są tego świadomi;
- zdecydowana większość uczniów zna zasady zdrowego stylu życia;
- większość uczniów zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu;

- szkoła otacza uczniów z dysfunkcjami bądź zaburzeniami emocjonalno- społecznymi szczególną opieką, oferując zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne oraz opiekę i wsparcie ze strony pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego;
- uczniom zdolnym szkoła oferuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia;
- w szkole panuje przyjazna i miła atmosfera, co potwierdza 80% uczniów;
- uczniowie są motywowani do nauki i pracy nad sobą;
- wszyscy nauczyciele ustalają z uczniami reguły pracy na lekcjach i pomagają w razie trudności;
- 93 % uczniów potwierdza, że wie, gdzie szukać pomocy, gdy ma problem;
- w szkole prowadzone są działania mające na celu edukację obywatelską,

promowanie postaw patriotycznych i prospołecznych;

-szkoła prowadzi stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Sandomierzu i wszyscy nauczyciele uwzględniają w swojej pracy zalecenia zawarte w jej opiniach;

-nauczyciele kształtują wśród uczniów kompetencje kluczowe, głównie myślenie matematyczne, umiejętność formułowania wniosków, komunikowanie się w języku ojczystym, bezpieczne korzystanie z technologii informacyjnych oraz umiejętność pracy zespołowej;

- nauczyciele wykorzystują w procesie edukacyjnym urządzenia multimedialne i cyfrowe oraz korzystają z aplikacji i stron internetowych w celu uatrakcyjnienia zajęć,

- większość uczniów deklaruje, że zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Słabe strony:

- zdarzające się zachowania agresywne wśród uczniów i wyzwalanie negatywnych emocji przez dokuczanie, popychanie, wyzywanie i wyśmiewanie się;

- większość uczniów przyznaje, że czasami doświadczą smutku i pustki;

- nie wszyscy uczniowie wykazują dbałość o kulturę języka polskiego i często używają wulgaryzmów;

- niektórzy uczniowie wykazują brak szacunku do kolegów i pracowników szkoły;

- uczniowie przyznają, że nie zawsze stosują się do zasad zdrowego stylu życia,

- obserwowany jest brak życzliwości i wzajemnej pomocy wśród uczniów zarówno w klasach jak i w szkole;

- 40 % ankietowanych uczniów przyznaje, że niechętnie chodzi do szkoły;

-21 % rodziców przyznaje, że w otoczeniu ich dzieci są koledzy, którzy mają kontakt z używkami;

- niektórzy rodzice nie wiedzą, jakie działania są podejmowane w szkole.

Wnioski do dalszej pracy:

- wspierać rodziców w wychowaniu emocjonalnym i społecznym dzieci poprzez rozmowy wychowawcze oraz warsztaty z psychologiem;

- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania uczniów;

- w dalszym ciągu uświadamianie zagrożeń ze strony różnego rodzaju uzależnień;

- zwiększenie motywacji uczniów do nauki;

- kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, akceptacji różnic i poglądów;
- propagowanie wśród uczniów wartości i pozytywnych wzorców oraz dbałość o kulturę języka;
- eliminowanie agresji wśród uczniów przez rozmowy, spotkania ze specjalistami, pogadanki na lekcjach wychowawczych;
- spotkania z przedstawicielami policji dotyczące konsekwencji prawnych dla małoletnich, którzy nie respektują norm i zasad społecznych i dopuszczają się przemocy;
- utrzymanie poziomu kształcenia i oferowanego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich różnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- szersza integracja zespołów klasowych;
- dalsze promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży;
- dbałość o dyscyplinę i egzekwowanie przestrzegania zasad;
- wdrażanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- ciągła dbałość o kondycję psychiczną i fizyczną uczniów;
- w dalszym ciągu promowanie zdrowego stylu życia;
- kontynuowanie działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy;
- w dalszym ciągu kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych;
- rozwijanie u uczniów empatii, odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych;
- w dalszym ciągu wspierać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli z uwzględnieniem weryfikacji podanych treści zawartych w Internecie;
- informowanie rodziców w trakcie wywiadówek o działaniach podejmowanych przez szkołę i zachęcanie do odwiedzania strony internetowej szkoły;
- szkolenia na temat reagowania w czasie zagrożenia.

VII. CEL NADRZĘDNY:

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

- Wychowanie ucznia akceptującego i tolerancyjnego wobec cudzej i własnej odmienności, czy niepełnosprawności; otwartego na świat, ludzi i wiedzę; potrafiącego odróżnić dobro od zła; zaangażowanego we własny rozwój osobowy, społeczny, intelektualny i zdrowotny.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

- Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
- Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
- Uświadomienie uczniom różnicy pomiędzy przemocą a agresją, szukanie sposobów radzenia sobie z przemocą i agresją
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.

VIII. POWYŻSZE CELE ZAWIERAJĄ W SOBIE NASTĘPUJĄCE DZIAŁANIA:

- Wychowanie do wartości..
- Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.
- Kształtowanie kompetencji czytelniczych i informatycznych.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.
- Profilaktyka uzależnień.
- Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.
- Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.
- Gotowości do niesienia pomocy innym.
- Nauczanie zasad kultury.
- Dbałości o kulturę języka.
- Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.
- Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.
- Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.
- Nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią.
- Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- Kształtowanie postawy patriotycznej.
- Troska o higienę psychiczną poprzez stworzenie warunków poznawania siebie i innych podstawą integracji społeczności szkolnej i akceptacji jej członków w przyjacielskiej atmosferze bez oceniania i krytyki.
- Kształtowanie osobowości do życia w społeczności szkolnej i postawy współdecydowania i współodpowiedzialności.
- Przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację wewnętrzną w celu podejmowania systematycznych wysiłków intelektualnych i fizycznych.
- Wskazanie znaczenia wartości tradycji rodziny, dotyczących sposobu spędzania wolnego czasu.
- Podkreślanie walorów rekreacyjno-relaksacyjnych poszczególnych rodzajów zajęć.
- Stwarzanie warunków do ruchowego i spontanicznego wyrażania własnych emocji.
- Integracja młodzieży i rodziców całej szkoły.
- Eksponowanie osiągnięć ucznia.
- Stwarzanie warunków do nabywania nowych umiejętności związanych z autokontrolą w celu zminimalizowania agresywnych zachowań.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą.
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami ,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny ,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4.Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,

- współpracują z pedagogiem szkolnym i specjalnym, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

X. Oczekiwane efekty:

- uczeń potrafi i dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- uczeń potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne, niekorzystne i potrafi ich unikać,
- uczeń potrafi w kulturalny i dobry dla siebie sposób spędzić wolny czas,
- uczeń w szkole czuje się bezpiecznie,
- uczeń potrafi mówić „nie” w sytuacjach zagrożenia.
- uczeń potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z Internetu i mediów społecznościowych,
- uczeń potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej,
- uczniowie w stosunku do siebie są życzliwi, tolerancyjni i kulturalni,
- uczniowie potrafią nawiązywać poprawne relacje z innymi ludźmi,
- zmniejsza się ilość niepowodzeń szkolnych wśród uczniów,
- uczeń zna szkodliwe dla zdrowia i życia skutki używek.

XI. Kalendarz uroczystości szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Sprzątanie świata/ okolicy
- Narodowe Czytanie
- Ślubowanie klasy I
- Porządkowanie grobów nieznanego żołnierza

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejki szkolne
- Mikołajki
- Szkolne spotkanie opłatkowe
- Jasełka dla dzieci
- Przegląd kolęd i pastorałek
- Zabawa karnawałowa
- Szkolne walentynki
- Pierwszy dzień wiosny
- Dzień Ziemi
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Rodzinne świętowanie
- Zakończenie roku szkolnego

XII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i konsekwencje ich nieprzestrzegania

Zawarte w systemie oceniania zachowania uczniów w Statucie Szkoły.

XIII. Tradycje szkoły

1. Pasowanie na ucznia

W październiku każdego roku uczniowie klasy I uroczystie przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”

2. Wolontariat, akcje charytatywne i działalność na rzecz środowiska lokalnego

Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społeczne cele. Mogą również pomagać ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W ramach działalności charytatywnej wszyscy uczniowie uczestnicy życia szkolnego przygotowują, pracując społecznie, różnorodne akcje: imprezy okolicznościowe np. Dzień Babci i Dziadka, zabawa karnawałowa, pokazy i rozgrywki sportowe, kiermasze wyrobów kulinarnych przygotowanych przez uczniów i rodziców, licytacje prac plastycznych uczniów i pracowników szkoły, loterie fantowe, akcja „Góra Grosza”, akcja „Zbierania Nakrętek”, zbiórki dla domów dziecka, zbiórki dla zwierząt, występy w placówkach publicznych.

3. Sprzątanie świata

Z inicjatywy samorządu uczniowskiego corocznie sprzątamy naszą okolicę.

4. Rodzinne świętowanie

Uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele wspólnie bawią się, uczestnicząc w wielu konkursach sportowych i sprawnościowych, oglądają przygotowane przez uczniów przedstawienia, korzystają z licznych atrakcji kulturalno- rozrywkowych.

XIV. Szczegółowe cele wychowawczo- profilaktyczne

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNO- SPOŁECZNEGO:

- 1.Integracja zespołów klasowych.
- 2.Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Uczniowie należący do Samorządu Uczniowskiego stanowią Szkolną Radę Wolontariatu.
- 3.Przeprowadzenie cyklu zajęć psycho- edukacyjnych w klasie VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 4.100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 5.98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNO- WOLICJONALNEGO:

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

1. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 20.11.2025 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w Statucie Szkoły.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/2026 ponad 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

XV. PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INT EL EK TU AL NA	Rozpoznanie potrzeb, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2025 r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć dodatkowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym lokalnej społeczności Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele, wychowawcy wszyscy nauczyciele nauczyciele	wrzesień 2025 r. zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości w ciągu roku szkolnego

	Rozwijanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży	Szkolenie (samokształcenie) rady pedagogicznej z zakresu wsparcia uczniów w trudnościach z nauką i zachowaniem.	wszyscy nauczyciele	systematycznie
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć koleżeńskich z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy i indywidualizacji procesu nauczania.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Organizacja zajęć bibliotecznych dla poszczególnych klas		w ciągu roku szk.
		Udział w programie “Czytam z klasą” - kl. I- III.		Październik 2025
		Udział w międzynarodowej akcji “Przerwa na czytanie”	wszyscy nauczyciele	wrzesień 2025
		Udział w Narodowym Czytaniu	nauczyciele języka polskiego	cały rok szkolny
		Lekcje biblioteczne dla klas I-VIII	bibliotekarz	październik 2025

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy, nagrody za najwyższą średnią i reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny, wychowawcy	systematycznie
	Rozwój umiejętności cyfrowych	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

MO RA LN A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat	opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (Święto Odzyskania Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 Maja, Katyń) lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z ciekawą osobowością, która może być autorytetem	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości w miarę możliwości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, warsztaty artystyczne, tematyczne, rajdy piesze	nauczyciele, wychowawcy,	systematycznie

	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze, lekcje religii	nauczyciele, wychowawcy, katecheta	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję, zdrowie psychiczne.	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny	systematycznie w ciągu roku szkolnego
	Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
		Udział w projekcie „Uczę się uczyć” klasy IV- VII.	pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
		Lekcje wychowawcze, pogadanki poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	w miarę potrzeb
		Dzień bezpiecznego Internetu	pedagog, wychowawcy	luty 2026r.
		Program :”Empatia w matematyce I- III	wychowawcy klas I- III	cały rok szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia, unikanie zachowań ryzykownych,	Realizacja programów profilaktycznych: Uważne Jedzenie, Trzymaj Formę,	nauczyciel biologii i wychowania fizycznego	cały rok szkolny.

	świadomości zagrożeń wynikających z uzależnień.	Warsztaty związane z profilaktyką uzależnień Udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach	Nauczyciel biologii, pedagog nauczyciel wychowania fizycznego	w ciągu roku szkolnego cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	wychowawcy wychowawcy nauczyciel biologii	wrzesień- październik 2025 systematycznie w ciągu roku

	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	pedagog szkolny	raz w semestrze
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybor y samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego	opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy	wrzesień 2025r.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata Zajęcia warsztatowe-Dzień Ziemi Udział w akcjach charytatywnych na	wychowawcy nauczyciel biologii opiekunowie Samorządu	wrzesień 2025 kwiecień 2026 w ciągu roku szkolnego

		rzecz zwierząt, zbiórki nakrętek. Wycieczki krajoznawcze Udział w ogólnopolskim programie „Moje miasto bez elektrośmieci”	Uczniowskiego nauczyciel geografii wychowawcy	w miarę możliwości cały rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klasy VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, doradca zawodowy.	drugie półrocze

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, spotkania, indywidualne spotkania z rodzicami	dyrektor, wychowawcy	systematycznie w ciągu roku w ciągu roku szkolnego
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów np. z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – opracowane w planach wychowawczych poszczególnych klas.	pedagog szkolny wychowawcy	raz w ciągu roku szkolnego raz w semestrze
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – opracowane w planach wychowawczych poszczególnych klas	wychowawcy wychowawcy	w miarę potrzeb przynajmniej 2 razy w roku

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu Udział w Tygodniu o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej- kl.I-VIII	pedagog szkolny wychowawcy wychowawcy	w miarę potrzeb raz w semestrze 29.09-03.10.2025
OC HR ON A ZD RO WI A	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga Projekt „Godzina dla Młodych Główników”	wychowawcy klas pedagog, wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, pedagog szkolny	zgodnie z potrzebami

PSY CHI CZ NE GO	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki, spotkania, imprezy szkolne.	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
---	--	--	------------	--

XVI. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Po zakończeniu realizacji programu należy dokonać sprawdzenia jego skuteczności, efektywności i użyteczności. Narzędziem ewaluacji są ankiety opracowane przez nauczycieli skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli. Wychowawcy prowadzą rozmowy z rodzicami podczas spotkań klasowych i indywidualnych. Wszyscy pracownicy szkoły prowadzą obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią, następnie dzielą się spostrzeżeniami i uwagami. Ewaluacja programu następuje w czerwcu każdego roku szkolnego, a wyniki są przedstawiane na posiedzeniu plenarnym Rady Pedagogicznej- będą one wskazówkami do opracowania kolejnego programu.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Program	zaopiniowany	przez:
DYREKTORA SZKOŁY	RADĘ PEDAGOGICZNĄ	