

Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora
Szkoły Podstawowej w Darominie
za rok szkolny 2025/26.

Organizacja pracy szkoły

W roku szkolnym 2025/2026 do klas I-VIII uczęszczało 74 uczniów. W szkole podstawowej funkcjonował oddział przedszkolny, do którego uczęszczały dzieci 5 i 6 letnie w liczbie 11 wychowanków. W szkole pracowało 14 nauczycieli, w tym 4 niepełnozatrudnionych. Przy obsłudze szkoły było zatrudnionych 7 pracowników.

Wyniki klasyfikacji rocznej

Wszyscy uczniowie szkoły podstawowej zostali klasyfikowani i promowani. W bieżącym roku szkolnym było 12 absolwentów. W klasach I-VIII uczniowie uzyskali następujące oceny zachowania:

	Klasa 4	Klasa 5	Klasa 6	Klasa 7	Klasa 8
Wzorowe	5	7	3	3	5
Bardzo dobre	4	2	3	5	5
dobre	-	2	2	4	1
poprawne	-	-	-	-	1
nieodpowiednie	-	-	-	-	-
naganne	-	-	-	-	-

Kontrole wewnętrzne planowe- przestrzeganie przepisów prawa.

- 1. Temat:** Prawidłowość i systematyczność wypełniania dziennika lekcyjnego oraz kontrola dokumentowania realizacji zadań szkoły zakresie nauczania.
- 2. Temat:** Przestrzeganie wewnętrznych zasad bieżącego oceniania w nauczaniu .
- 3. Temat:** Prawidłowość wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci oraz pomocy dydaktycznych

rozwijających kompetencje w zakresie TIK. Profilaktyka cyberzagrożeń i cyberbezpieczeństwa cyfrowego w szkole.

- 4. Temat:** Prawidłowość prowadzonych działań w zakresie promowania zdrowego trybu życia w szkole i aktywności fizycznej.

Wnioski i rekomendacje:

1. Nauczyciele szkoły niezależnie od stażu pracy i doświadczenia zawodowego popełniają błędy i wykazują nieterminowość przy wypełnianiu dzienników lekcyjnych.
2. Dokumentowanie realizacji zadań szkoły w zakresie nauczania przebiegało niesystematycznie.
3. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do prowadzenia dokumentacji na bieżąco, za dziennik lekcyjny odpowiedzialny jest wychowawca klasy, a w czasie jego nieobecności osoba zastępująca.
4. Nauczyciele w większości wykorzystują pomoce dydaktyczne rozwijające kompetencje TIK, narzędzia i materiały dostępne w sieci.
5. W szkole jest promowany zdrowy tryb życia oraz aktywność fizyczna.
6. Program wychowawczo-profilaktyczny jest systematycznie realizowany. Prowadzone są na bieżąco działania z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, cyberzagrożeń, cyberbezpieczeństwa cyfrowego w szkole.

Kontrole wewnętrzne planowe- przebieg procesów kształcenia i wychowania oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Temat: Organizacja zajęć obejmująca wdrażanie wniosków po analizie próbnych egzaminów ósmoklasisty, stosowanie aktywnych metod nauczania przy wykorzystaniu TIK, obserwacja działań czy informacja zwrotna pojawia się na każdych zajęciach i jest prawidłowo sformułowana oraz zawiera 3 elementy: co uczeń dobrze wykonał, co ma poprawić, jak ma poprawić.

Wnioski i rekomendacje:

1. Nauczyciele wdrażali wnioski sformułowane po analizach próbnych egzaminów ósmoklasisty. Mimo podejmowanych działań / zróżnicowanie metod nauczania, motywowanie uczniów do nauki, współpraca z rodzicami/, uczniowie uzyskali średnie wyniki egzaminu zewnętrznego na poziomie niskim. Część klasy uzyskała wyniki na poziomie wysokim i dobrym natomiast część na poziomie bardzo niskim, co wpłynęło na wynik ogólny. Około 50 % klasy to uczniowie którzy niesystematycznie uczęszczali na zajęcia, nie nadrabiali zaległości, mieli lekceważący stosunek do szkoły i nauki. Brak było wsparcia ze strony rodziców, a najbardziej niepokojącym jest brak wpływu rodziców na dzieci.

2. Nauczyciele w większości stosują metody aktywizujące oraz formułują prawidłowo informację zwrotną.

Wspomaganie

1. **Temat:** Zmiany w obowiązujących przepisach prawa oświatowego. Doskonalenie nauczycieli wynikające z bieżących potrzeb.

Omówienie tematu:

Nauczycieli na bieżąco byli zapoznawani ze zmianami w prawie oświatowym. Brali udział w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych przez szkołę i szkoleniach, warsztatach, konferencjach zewnętrznych.

Szkolenia, warsztaty organizowane przez szkołę:

1. Jak radzić sobie z agresją i złością u dzieci.
2. Hejt w Internecie wśród dzieci i młodzieży- jak przeciwdziałać i reagować na sytuacje trudne.
3. Słowa mają moc- wpływ komunikacji z dzieckiem na rozwój emocjonalny i jego postrzeganie swojej osoby w świecie dorosłym.
4. Błędy dobrych rodziców- wsparcie rodziców w pracy z emocjami dziecka i nauka rozmowy w kryzysowych sytuacjach.
5. Jak być dobrym wychowawcą? Budowanie zaufania wśród uczniów, pomysły na sensowne lekcje wychowawcze.
6. Czy ta praca jest nadal dla mnie? Profilaktyka wypalenia zawodowego i radzenie sobie z trudnymi sytuacjami w pracy, praca nad sposobami odczuwania emocji.
7. Budowanie odporności emocjonalnej u nauczycieli- jak wzmacniać wewnętrzną siłę i radzić sobie z wyzwaniami w pracy. Warsztat skupiający się na technikach wsparcia emocjonalnego, ćwiczeniach oddechowych i metodach radzenia sobie z trudnymi sytuacjami oraz zapobieganiu wypaleniu zawodowemu.
8. Trudne sytuacje w kontakcie z rodzicem- analiza przypadków i budowanie strategii na zgłoszone przykłady.

2. **Temat:** Dobór programów nauczania i podręczników na przyszły rok szkolny.

Wyniki kontroli:

1. Nauczyciele, w większości, systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe, doskonałą warsztat pracy, poszukują rozwiązań dostosowanych do pojawiających się problemów zarówno w sferze dydaktycznej jak i wychowawczej.
2. Analizowane są dostępne programy nauczania i podręczniki.

Wnioski:

1. Wszyscy nauczyciele obowiązani są do stosowania w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia oraz wzajemnej wymiany informacji.
2. Należy motywować niektórych nauczycieli do poszukiwania skutecznych metod pracy z uczniem mających na celu motywowanie go do nauki oraz wprowadzenia metod wychowawczych pozwalających zdyscyplinować uczniów.
3. Nadal zachęcać i wspierać nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy, motywować do korekty swoich działań, dokonywania obiektywnej oceny swojej pracy.

OBSERWACJE

W ramach nadzoru pedagogicznego przeprowadzono 12 obserwacji zajęć dydaktycznych, obserwacji podlegała praca dydaktyczna, wychowawcza, opiekuńcza wszystkich nauczycieli.

Obserwowano:

- zajęcia dydaktyczne w całości i elementy zajęć:
- imprezy, spotkania z rodzicami, uroczystości szkolne;

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji wyciągnięto następujące wnioski:

1. Zaplanowane cele i główne założenia lekcji realizowane były prawidłowo przez zdecydowaną większość nauczycieli. Widać bardzo dobry kontakt z uczniami, co buduje przyjazną atmosferę i pozwala na osiąganie sukcesów wychowawczych i dydaktycznych.
2. Nauczyciele prawidłowo realizowali przyjęte programy nauczania.
3. Nauczyciele w większości wykorzystują w swojej pracy różne środki i pomoce dydaktyczne, aktywizujące metody nauczania, w tym metody aktywizujące TIK, na kilku zajęciach zaobserwowano niewielką lub brak aktywności uczniów (mało ćwiczeń praktycznych) nieadekwatnie dobrane formy pracy.
4. Wychowawcy prowadzili edukację uczniów pod kątem zachowania się w różnych sytuacjach, reagowali na niewłaściwe zachowania podopiecznych, podejmowali działania niwelujące przemoc rówieśniczą. Promowali zdrowy tryb życia, aktywność fizyczną.
5. Zalecenia poobserwacyjne były wdrażane przez większość pedagogów. W dalszym ciągu problemem są zajęcia z religii, gdzie nauczyciel nie potrafi nawiązać kontaktu z uczniami i nie rozumie i nie wdraża zaleceń dyrektora szkoły.
6. Rozmowy z rodzicami były konstruktywne. Wychowawcy szukali rozwiązań problemów, wskazywali rodzicom propozycje rozwiązań, natomiast rodzice mimo

trafności diagnozy i współpracy niejednokrotnie nie potrafili w skuteczny sposób dotrzeć do swoich dzieci.

7. Uczniowie byli bardzo dobrze przygotowani do imprez i uroczystości szkolnych, nauczyciele wykazują się w tym zakresie konsekwencją i inwencją twórczą.
8. Nauczyciele, w większości, poszukują , nowych skutecznych rozwiązań problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz sposobów, jak dotrzeć do rodzica, niejednokrotnie z determinacją i uporem.

Informacje ogólne:

Przeprowadzono po dwa egzaminy próbne w klasie 8 z poszczególnych części. Wyniki były omawiane, formułowano i wdrażano wnioski.

Podejmowane działania nie przyniosły oczekiwanych rezultatów.

Część uczniów uzyskała niskie wyniki egzaminu, wpływ na to mają różne czynniki społeczne i środowiskowe.

Przeprowadzono również diagnozę szkolną w celu sformułowania zadań do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program był systematycznie realizowany, na bieżąco modyfikowany. Wnioski wdrażano.

Podejmowane były działania w zakresie promowania postaw patriotycznych i obywatelskich- uroczysta akademia z okazji 11 listopada o zasięgu regionalnym.

Szkoła cały rok szkolny współpracowała z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sandomierzu. Prowadzone były warsztaty z uczniami, rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb oraz działania profilaktyczne.

Odbyły się zajęcia skierowane do poszczególnych grup uczniów na tematy:

- 1.Zachowania ryzykowne oraz co motywuje do nauki. Uzależnienia. Plan dnia. Kl.VIII
2. Konflikty, jak je rozwiązywać? Metody rozwiązywania konfliktów. Jak zachowywać się w sytuacjach konfliktowych? Kl. 0
- 3.Wprowadzenie do pojęcia asertywność. Kl.IV
4. Asertywna komunikacja- jak asertywna postawa wpływa na komunikację międzyosobową? Kl. IV
5. Konflikt oraz kontrola emocji i wybór zachowania – zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne. Kl. V

6. Adaptacja oraz kontrola emocji. Wybór zachowania. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Kl. IV

7. Kształcenie zdolności empatycznego postrzegania osób w otoczeniu. Kontrola i wybór zachowania. Kl. V

8. Cyberbezpieczeństwo. Hejt. Odpowiedzialność. Kl. I-VIII

9. Kontrola zachowania w kontekście norm i zasad życia społecznego . Kl. VI-VII

10. Co czują dzieci i młodzież doświadczający hejtu w sieci? Kl. IV-VIII

W czerwcu 2026 r. została przeprowadzona ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego. Z wynikami została zapoznana rada pedagogiczna. Opracowano wnioski do dalszej pracy.

W nowym roku szkolnym należy:

1. Ponowić diagnozę potrzeb uczniów w celu rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów.
2. Kontynuować działania podejmowane przez wychowawców i nauczycieli na rzecz budowania właściwych relacji społecznych w klasie, przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, agresji słownej i fizycznej, radzenia sobie z emocjami.
3. W dalszym ciągu prowadzić działania profilaktyczne w zakresie cyberprzemocy.
4. Wykorzystywać dostępne pomoce dydaktyczne. Stosować metody aktywizujące uczniów, w tym TIK.
5. Kontynuować działania integrujące uczniów.
6. Zachęcać i wspierać nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy, samodoskonalenia, korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci, rozwiązywania problemów, uświadamiać , że za wychowanie dzieci są odpowiedzialni rodzice.
8. Doskonalić umiejętność prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.
9. Zadbać by przy planowaniu pracy wykorzystywali wyniki diagnoz osiągnięć w poprzednim roku .
10. Śledzić zmiany w przepisach prawa- wszyscy nauczyciele.
11. W dalszym ciągu należy promować aktywność fizyczną i zdrowy tryb życia.
12. Należy opracować i wdrożyć program naprawczy mający na celu poprawę wyników egzaminu ósmoklasisty.
13. Nadal zachęcać i wspierać nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy, motywować do korekty swoich działań, dokonywania obiektywnej oceny swojej pracy.
14. Kontynuować współpracę z rodzicami uświadamiającą, że środowisko rodzinne stanowi bazę rozwoju dziecka, jest źródłem jego postaw i zachowań.

