

Przedmiotowe Zasady Oceniania dla ucznia z dysleksją

Wymagania edukacyjne dostosowywane są do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Główne trudności dydaktyczne to: dysleksja, dysortografia i dysgrafia.

Postanowienia ogólne

- **Indywidualizacja kryteriów:** Podstawą oceny są zalecenia zawarte w opinii Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- **Docenianie wkładu pracy:** Nauczyciel w procesie oceniania uwzględnia zaangażowanie, motywację oraz systematyczną pracę własną ucznia.
- **Jawność i jasność:** Uczeń zna kryteria wymagań i jest informowany, za co dokładnie będzie oceniany w danej pracy (np. wyłącznie za treść).

Postępowania wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce:

- pozostawienie większej ilości czasu na przyswojenie nowych treści,
- motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia,
- dostosowanie zadań do możliwości intelektualnych ucznia oraz wydłużenie czasu na ich wykonanie,
- motywowanie ucznia do brania udziału w lekcji, odrabiania zadań domowych,
 - przekazywanie informacji o treściach koniecznych do opanowania,
- umożliwienie systematycznego zaliczania materiału małymi partiami,
- podawanie poleceń w prostej formie, unikanie trudnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- częste powtarzanie i utrwalanie zdobytych wiadomości,
 - instruowanie ucznia podczas samodzielnej pracy na lekcji,
- sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania,
- posadzenie ucznia z przodu sali lekcyjnej (jeżeli jest to zalecenie poradni).

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii oraz dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- Wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.
- Powtarzać i utrwalać pisownię wyrazów.
- Doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu.

Ocenianie ucznia z dysleksją i dysortografią:

- Wydłużony czas przeznaczony na napisanie sprawdzianu/testu.
- Oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu.
- Istnieje możliwość korzystania podczas zajęć ze słownika ortograficznego.

Prace pisemne (wypracowania, sprawdziany, kartkówki)

- **Kryterium merytoryczne:** Prace pisemne ocenia się przede wszystkim pod kątem zawartości rzeczowej, logiki wyводу, kompozycji oraz bogactwa słownictwa.
- **Błędy ortograficzne:** Błędy ortograficzne i interpunkcyjne **nie wpływają na obniżenie oceny ogólnej** z pracy klasowej. Są one jedynie zaznaczane w celach informacyjno-terapeutycznych.
- **Wydłużony czas:** Uczeń ma prawo do wydłużenia czasu na pisanie sprawdzianów i wypracowań klasowych o 25–50% (w zależności od potrzeb).
- **Alternatywne formy odpowiedzi:** W przypadku głębokiej dysgrafii uniemożliwiającej odczytanie pisma, dopuszcza się:
 - Pisanie prac na komputerze.
 - Zamianę pracy pisemnej na wypowiedź ustną.
 - Sprawdzenie wiedzy za pomocą testów luk, testów wyboru lub zdań niedokończonych.

3. Czytanie i praca z tekstem

- **Głośne czytanie:** Unika się oceniania głośnego czytania na forum klasy. Jeśli zachodzi taka potrzeba, czytanie ocenia się indywidualnie, bez obecności innych uczniów.
- **Rozumienie tekstu:** Czas na przeczytanie lektury lub tekstu źródłowego na lekcji zostaje wydłużony. Nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia poleceń pisemnych (w razie potrzeby odczytuje je uczniowi na głos).

4. Wypowiedzi ustne i aktywność

- **Preferowanie form ustnych:** Wypowiedzi ustne powinny stanowić istotny element oceny końcowej, jako forma pozwalająca uczniowi w pełni zaprezentować wiedzę bez barier dyslektycznych.
- **Przygotowanie do odpowiedzi:** Nauczyciel daje uczniowi dłuższą chwilę na sformułowanie myśli przed udzieleniem odpowiedzi na forum klasy.

5. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

- **Estetyka pisma:** Nie obniża się oceny za mało estetyczne pismo, skreślenia czy poprawki (dysgrafia). Pismo musi być jedynie czytelne dla samego ucznia i nauczyciela.
- **Ocena za starania:** Zeszyt ocenia się pod kątem kompletności notatek oraz włożonego trudu (np. rysunki pomocnicze, schematy).