

KLASA 4

Zgodnie z rozkładem materiału **English Class A1**, uczeń na ocenę dopuszczającą powinien z pomocą nauczyciela lub słowniczka realizować następujące zagadnienia:

- **Rozdział 0 (Get started!):** Rozpoznaje podstawowe kolory, liczby od 1 do 20 (w porywach do 100), przybory szkolne oraz litery alfabetu. Rozumie proste polecenia nauczyciela w klasie (np. *Sit down, Open your book*).
- **Rozdział 1 (Family and friends):** Podaje swoje podstawowe dane personalne i nazywa głównych członków rodziny (np. *mother, father, brother*). Kojarzy odmianę czasownika „to be” (*I am, you are, he is*).
- **Rozdział 2 (My things):** Nazywa podstawowe przedmioty codziennego użytku i zabawki. Rozpoznaje zaimki wskazujące (*this, that*) oraz przymiotniki dzierżawcze
- **Rozdział 3 (In the house):** Zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu (np. *kitchen, bedroom*) oraz mebli. Wie, do czego służy konstrukcja **there is / there are**.
- **Rozdział 4 (About me):** Nazywa podstawowe części ciała, twarzy oraz podstawowe emocje. Rozróżnia formy czasownika **have got** (mieć).
- **Rozdział 5 (Things I can do):** Zna proste czasowniki określające czynności (np. *run, swim, read*). Z pomocą potrafi użyć czasownika modalnego „can” (potrafić/umieć).
- **Rozdział 6 (Animals):** Nazywa popularne zwierzęta domowe i dzikie (np. *dog, cat, lion*).
- **Rozdziały 7 i 8 (My day / Free time):** Kojarzy podstawowe pory dnia, dni tygodnia i proste czynności rutynowe. Dostrzega istnienie czasu **Present Simple**.

Umiejętności językowe na ocenę dopuszczającą (Kryteria)

Uczeń spełnia kryteria na ocenę dopuszczającą, jeżeli w obrębie powyższych rozdziałów wykazuje następujące umiejętności:

- **Słownictwo:** Zna **bardzo ograniczoną liczbę** podstawowych słów. Często popełnia błędy w ich pisowni oraz wymowie.
- **Rozumienie tekstu i ze słuchu:** Z pomocą nauczyciela lub obrazków wyłapuje ogólny sens bardzo prostych tekstów oraz wolno wypowiedzianych zdań.
- **Mówienie i reagowanie:** Potrafi witać się i żegnać. Potrafi odpowiedzieć na najprostsze pytania o imię czy wiek (np. *What's your name?, How old are you?*), o ile nauczyciel mówi powoli lub pomaga sformułować odpowiedź.
- **Pisanie:** Potrafi przepisywać wyrazy z podręcznika lub tablicy oraz uzupełniać luki w prostych zdaniach z podanego banku słów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę dostateczną

Uczeń samodzielnie posługuje się podstawowym zakresem słownictwa z rozdziałów 0–8 i poprawnie stosuje kluczowe struktury:

- **Gramatyka (samodzielne stosowanie):**
 - Poprawnie odmienia czasownik „**to be**” w twierdzeniach i prostych pytaniach (np. *Is he a doctor? Yes, he is*).
 - Używa konstrukcji „**have got**” do opisywania wyglądu lub posiadanych rzeczy (np. *I have got a big dog*).
 - Rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, w tym podstawowe nieregularne (np. *child – children, man – men*).
 - Buduje proste zdania z czasownikiem „**can**” określającym umiejętności (np. *I can swim, but I can't fly*).
 - Rozumie i stosuje konstrukcję „**there is / there are**” z przyimkami miejsca (*in, on, under, next to*), aby opisać swój pokój.
 - W odniesieniu do rutyny dnia codziennego (czas **Present Simple**) poprawnie dodaje końcówkę **-s** w 3. osobie liczby pojedynczej (*He gets up at 7 o'clock*).
- **Słownictwo (zrozumienie i zapis):**
 - Zna i potrafi zapisać większość podstawowych słów z tematów: rodzina, przybory szkolne, kolory, liczby do 100, meble, części ciała, popularne zwierzęta, dni tygodnia oraz podstawowe czynności.

Umiejętności językowe na ocenę dostateczną (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Uczeń rozumie ogólny sens oraz znajduje proste, konkretne informacje w krótkich tekstach (czytanych i słuchanych). Nie zraża się, jeśli nie zna pojedynczych słówek – potrafi wywnioskować treść z kontekstu lub ilustracji.
- **Mówienie:** Potrafi samodzielnie brać udział w prostych, rutynowych dialogach sytuacyjnych (np. zakupy w sklepie, pytanie o drogę w szkole, przedstawianie siebie i swojej rodziny). Jego wymowa jest na tyle zrozumiała, że nie zakłóca komunikacji.
- **Pisanie:** Potrafi samodzielnie napisać kilka prostych zdań na zadany temat (np. opis swojego zwierzątka lub swojego dnia). Popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne, ale **nie blokują one zrozumienia tekstu** przez nauczyciela.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **51% do 74%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę dobrą

Uczeń nie tylko zna reguły, ale **swobodnie i poprawnie stosuje je w praktyce** (w mowie i piśmie), rzadko popełniając błędy:

- **Gramatyka (sprawne posługiwanie się):**
 - **Czasowniki:** Pełna, poprawna odmiana *to be*, *have got* oraz *can* we wszystkich typach zdań (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi, np. *Has she got a cat? Yes, she has.*).
 - **Present Simple:** Poprawnie buduje zdania o rutynie dnia i wolnym czasie. Pamięta o końcówce *-s* dla *he/she/it* oraz sprawnie tworzy przeczenia za pomocą *don't / doesn't*.
 - **Rzeczowniki i zaimki:** Bezbłędnie stosuje liczbę mnogą (w tym nieregularną) oraz zaimki wskazujące (*this, that, these, those*) i przymiotniki dzierżawcze (*my, your, his, her, its, our, their*).
 - **Opis przestrzeni:** Sprawnie łączy *there is/are* z bogatym katalogiem przymiotników miejsca (*behind, in front of, between, under, next to*).
- **Słownictwo (bogaty zasób):**
 - Uczeń zna nie tylko słowa podstawowe, ale też szczegółowe z każdego rozdziału (np. nie tylko *bed* i *table*, ale też *wardrobe, armchair, cooker*).
 - Zna nazwy miesięcy, potrafi podać godzinę (wersja podstawowa oraz tradycyjna, np. *half past, quarter to*).

Umiejętności językowe na ocenę dobrą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Uczeń bez problemu rozumie główne myśli oraz szczegółowe informacje w tekstach dostosowanych do poziomu klasy 4. Potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania do tekstu, poprawnie selekcjonując informacje.
- **Mówienie:** Wypowiada się płynnie i zrozumiale. Potrafi samodzielnie opisać swój dzień, swoją rodzinę, dom czy ulubione zwierzę, zachowując logiczny ciąg wypowiedzi. W dialogach reaguje szybko i naturalnie.
- **Pisanie:** Potrafi samodzielnie zredagować dłuższą, spójną wypowiedź pisemną (np. kilkuzdaniowy e-mail do kolegi, opis pokoju). Popełnia jedynie nieliczne, drobne błędy (np. literówki), które w żaden sposób nie wpływają na komunikację.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, kartkówkach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **75% do 90%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę bardzo dobrą

Uczeń wykazuje się dużą precyzją i bogactwem językowym w każdym z omawianych działów:

- **Gramatyka (wysoki stopień poprawności):**
 - **Automatyzm językowy:** Bezbłędnie i bez zastanowienia odmienia czasowniki *to be*, *have got* oraz *can* we wszystkich osobach i formach (twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi).
 - **Present Simple:** Sprawnie buduje zdania twierdzące (pamiętając o końcówce *-s / -es*), przeczące (*doesn't / don't*) oraz pytania z operatorem *Do / Does*. Prawidłowo wplata w zdania przysłówki częstotliwości (*always, usually, often, sometimes, never*).
 - **Zaimki i struktury:** Swobodnie operuje zaimkami osobowymi (*I, you*), dzierżawczymi (*my, your*) oraz wskazującymi w liczbie pojedynczej i mnogiej (*this, that, these, those*).
 - **Opis i lokalizacja:** Używa konstrukcji *there is / there are* w połączeniu z zaawansowanymi przyimkami miejsca (*opposite, between, behind, in front of*).
- **Słownictwo (bogate i precyzyjne):**
 - Zna niemal 100% słownictwa z podręcznika, w tym słowa szczegółowe i trudniejsze pod względem pisowni (np. *nephew, straight hair, tortoise, guinea pig, dangerous*).
 - Płynnie i bezbłędnie podaje tradycyjne i cyfrowe formy zegara oraz zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku.

Umiejętności językowe na ocenę bardzo dobrą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Bezbłędnie wychwytuje szczegółowe informacje z tekstów i nagrań, również tych zawierających słowa nieznane, których znaczenie potrafi trafnie wydedukować z kontekstu.
- **Mówienie:** Wypowiada się chętnie, płynnie i z poprawnym akcentem. Tworzy kilkuzdaniowe, logiczne, bogate opisy (np. opisuje wygląd zewnętrzny i charakter członka rodziny lub szczegółowo relacjonuje swój dzień).
- **Pisanie:** Píše samodzielne, spójne, kilkuzdaniowe teksty (np. list do przyjaciela, opis wymarzonego domu). Błędy ortograficzne czy gramatyczne pojawiają się sporadycznie i mają charakter wyłącznie drobnych potknięć.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, kartkówkach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **91% do 100%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę celującą

Uczeń opanował materiał klasy 4 w stopniu perfekcyjnym i samodzielnie stosuje elementy z poziomu **A1+/A2**:

- **Gramatyka (wykraczająca poza program):**
 - **Czasy gramatyczne:** Oprócz perfekcyjnego opanowania czasu *Present Simple*, uczeń potrafi poprawnie użyć czasu **Present Continuous** do opisywania czynności wykonywanych w danym momencie (np. *Look! My sister is playing with her cat right now.*).
 - **Stopniowanie przymiotników:** Zna i stosuje podstawowe stopniowanie przymiotników (np. *big – bigger – the biggest, good – better – the best*), aby porównywać rzeczy lub zwierzęta.
 - **Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne:** Rozróżnia je i prawidłowo stosuje określenia ilościowe **some, any, much, many** w odniesieniu do jedzenia lub zakupów.
 - **Struktury zaawansowane:** Intuicyjnie lub świadomie stosuje konstrukcje takie jak *would like to* (chciałbym) czy *be going to* (zamierzać coś zrobić).
- **Słownictwo (bogate, wykraczające poza podręcznik):**
 - Używa synonimów oraz bogatego zestawu przymiotników opisujących cechy charakteru (np. *generous, patient, stubborn*) i emocje.
 - Zna idiomy i naturalne zwroty konwersacyjne (np. *It's raining cats and dogs, Never mind, By the way*).

Umiejętności językowe na ocenę celującą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Bez problemu rozumie autentyczne teksty i nagrania (np. uproszczone bajki, piosenki, materiały wideo dla dzieci anglojęzycznych). Potrafi czytać płynnie z doskonałą intonacją.
- **Mówienie:** Wypowiada się niezwykle naturalnie i spontanicznie. Potrafi prowadzić dłuższą rozmowę na niemal każdy temat związany z życiem codziennym, argumentować swoje zdanie i natychmiast reagować na pytania nauczyciela lub native speaker'a.
- **Pisanie:** Tworzy rozbudowane, logiczne i poprawne stylistycznie teksty (opowiadania, listy, opisy). Wykazuje się kreatywnością językową, a jego praca nie wymaga poprawek gramatycznych ani ortograficznych.
- **Aktywność i sukcesy:** Uczeń regularnie reprezentuje szkołę w **konkursach językowych** (olimpiadach, konkursach kuratorskich) lub osiąga w nich wysokie wyniki. W testach szkolnych regularnie zdobywa **100% punktów** oraz bezbłędnie rozwiązuje zadania z gwiazdką (*extra task*)

KLASA 5

W przypadku klasy 5 i podręcznika „**English Class A1+**” (wydawnictwo Pearson), wymagania na **ocenę dopuszczającą (2)** obejmują niski stopień spełnienia kryteriów.

Zakres materiału i gramatyki (Poziom elementarny)

Zgodnie z rozkładem materiału dla klasy 5, uczeń na ocenę dopuszczającą powinien z pomocą nauczyciela kojarzyć i częściowo stosować poniższe zagadnienia:

- **Słownictwo (główne bloki tematyczne):**
 - **Życie szkolne i klasa:** przybory szkolne, przedmioty nauczania, proste zasady w szkole.
 - **Życie prywatne:** członkowie rodziny, codzienne obowiązki, rutyna dnia.
 - **Jedzenie i zakupy:** podstawowe artykuły spożywcze (*food*), proste nazwy sklepów.
 - **Dom i miasto:** podstawowe pomieszczenia, meble, obiekty w mieście.
 - **Technologia i czas wolny:** popularne gadżety (np. *smartphone*, *laptop*), sport i hobby.
 - **Świat przyrody:** podstawowe nazwy państw, kontynentów oraz pogoda.
- **Gramatyka (struktury fundamentalne):**
 - **Czasowniki:** Stosuje formy *to be* (być) oraz *have got* (mieć) w prostych zdaniach twierdzących.
 - **Czas Present Simple:** Kojarzy, że czas ten służy do opisywania rutyny, rozpoznaje podstawowe przysłówki częstotliwości (np. *always*, *never*).
 - **Czas Present Continuous:** Rozpoznaje formy z końcówką *-ing* stosowane do opisu czynności dziejących się w tym momencie.
 - **Rzeczowniki i zaimki:** Zna liczby do 100, dni tygodnia oraz podstawowe zaimki osobowe.

Umiejętności językowe na ocenę dopuszczającą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Rozpoznaje podstawowe zwroty. Czyta bardzo krótkie, proste zdania, podpisy pod obrazkami oraz polecenia nauczyciela. Wyłapuje ogólny sens wypowiedzi, gdy są one formułowane powoli i wyraźnie.
- **Mówienie i reagowanie:** Reaguje na najprostsze komunikaty lekcyjne (np. *Open your book*). Potrafi jednym, prostym zdaniem odpowiedzieć na pytania o swoje podstawowe upodobania (np. *I like pizza*, *My favourite colour is blue*).
- **Pisanie:** Potrafi pisać bardzo proste zdania według podanego wzoru lub przepisywać tekst. Tworzy krótkie, często niespójne formy pisemne (2-3 zdania), w których popełnia liczne błędy ortograficzne i gramatyczne.
- **Wskaźnik punktowy:** Na sprawdzianach i testach uczeń najczęściej osiąga wynik w przedziale **30% – 50%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę dostateczną

Uczeń samodzielnie posługuje się podstawowym zakresem słownictwa z programu klasy 5 i poprawnie stosuje kluczowe struktury:

- **Gramatyka (samodzielne stosowanie):**
 - **Present Simple:** Samodzielnie buduje zdania twierdzące o rutynie dnia. Pamięta o dodawaniu końcówki **-s/-es** w 3. osobie liczby pojedynczej (*He watches TV*).
 - **Present Continuous:** Tworzy proste zdania opisujące to, co dzieje się w danej chwili, łącząc czasownik *to be* z końcówką **-ing** (*I am reading a book*).
 - **Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne:** Rozróżnia je w podstawowym zakresie (np. *apple* vs *milk*) i stosuje przy nich określenia **some / any**.
 - **Stopniowanie przymiotników:** Zna i stosuje podstawowe zasady stopniowania krótkich przymiotników (np. *small – smaller – the smallest*).
 - **Przeszłość:** Kojarzy istnienie czasu **Past Simple** i potrafi odmienić czasownik *to be* w przeszłości (*was / were*).
- **Słownictwo (zrozumienie i poprawny zapis):**
 - Zna i potrafi zapisać większość słówek z tematów: przedmioty szkolne, obowiązki domowe, produkty spożywcze, miejsca w mieście, pogoda, popularne dyscypliny sportowe oraz podstawowe urządzenia elektroniczne.

Umiejętności językowe na ocenę dostateczną (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Uczeń rozumie ogólny sens oraz potrafi wyszukać proste, konkretne informacje w krótkich tekstach (czytanych i słuchanych). Potrafi dopasować nagłówek do akapitu lub odpowiedzieć na pytania typu prawda/fałsz.
- **Mówienie:** Potrafi samodzielnie brać udział w prostych dialogach sytuacyjnych (np. zamawianie jedzenia w kawiarni, kupowanie biletu, pytanie o drogę). Popołnia błędy, ale nie przeszkadzają one w zrozumieniu jego intencji.
- **Pisanie:** Potrafi samodzielnie napisać krótki, prosty tekst (np. kilkuzdaniową wiadomość, e-mail do kolegi o swoich planach lub opis dnia). Popołnia błędy ortograficzne i gramatyczne, ale **tekst pozostaje zrozumiały**.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **51% do 74%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę dobrą

Uczeń nie tylko zna reguły, ale **swobodnie i poprawnie stosuje je w praktyce** (w mowie i piśmie), rzadko popełniając błędy:

- **Gramatyka (sprawne posługiwanie się):**
 - **Czasy teraźniejsze:** Bezbłędnie rozróżnia i stosuje czas **Present Simple** (rutyna, stany) oraz **Present Continuous** (czynności w tym momencie). Pamięta o operatorach (*do/does, am/is/are*) oraz końcówkach (*-s, -ing*).
 - **Czas przeszły Past Simple:** Poprawnie używa form *was/were* oraz potrafi utworzyć zdania twierdzące z czasownikami regularnymi (końcówka *-ed*) i podstawowymi nieregularnymi (np. *went, had, saw*).
 - **Ilość i miara:** Sprawnie stosuje *some, any* oraz określenia *much, many, a lot of* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
 - **Stopniowanie przymiotników:** Poprawnie stopniuje przymiotniki krótkie i długie (np. *beautiful – more beautiful – the most beautiful*), pamiętając o formach nieregularnych (*good – better – the best*).
- **Słownictwo (bogaty zasób):**
 - Zna i poprawnie zapisuje szeroki zakres słownictwa z tematów: cyfrowy świat (gadżety, internet), kultura (kino, książki), podróże i pogoda, opisywanie wyglądu i charakteru oraz zdrowe nawyki.

Umiejętności językowe na ocenę dobrą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Uczeń bez problemu rozumie główne myśli oraz szczegółowe informacje w tekstach i nagraniach dostosowanych do poziomu klasy 5. Potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu.
- **Mówienie:** Wypowiada się płynnie, stosując bogatsze słownictwo. Potrafi samodzielnie opisać swoje ostatnie wakacje, zaplanować weekend z kolegą czy opisać ulubiony film, zachowując logiczny ciąg wypowiedzi.
- **Pisanie:** Potrafi samodzielnie zredagować dłuższą, spójną wypowiedź pisemną (np. kilkuzdaniowy e-mail, prosty wpis na bloga, opis wydarzenia z przeszłości). Popelnia jedynie nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, kartkówkach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **75% do 90%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatyki i leksyki na ocenę bardzo dobrą

Uczeń wykazuje się dużym automatyzmem językowym i precyzją w stosowaniu struktur:

- **Gramatyka (wysoki stopień poprawności):**

- **Kontrast czasów teraźniejszych:** Bezbłędnie i bez zastanowienia miesza w jednej wypowiedzi czas **Present Simple** (opisywanie zwyczajów, tabele, fakty) i **Present Continuous** (czynności chwilowe, opisywanie ilustracji).
- **Czas przeszły Past Simple:** Sprawnie buduje zdania twierdzące, przeczenia (z użyciem *didn't*) oraz pytania (z użyciem *Did*). Zna i poprawnie stosuje szeroką listę czasowników nieregularnych.
- **Wyrażanie przyszłości:** Prawidłowo używa konstrukcji **be going to** do mówienia o swoich planach i zamierzeniach na przyszłość.
- **Stopniowanie przymiotników:** Tworzy pełne zdania porównawcze, używając konstrukcji typu *as... as* (tak... jak) lub *than* (niż) oraz form nieregularnych.
- **Słownictwo (bogate i precyzyjne):**
 - Zna niemal 100% słownictwa z podręcznika, w tym zwroty frazeologiczne i wyrazy trudne ortograficznie (np. *ingredients, environment, geographical features, download an app*).

Umiejętności językowe na ocenę bardzo dobrą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Bezbłędnie wychwytuje szczegółowe informacje oraz intencje autorów w tekstach i nagraniach. Potrafi poprawnie zinterpretować tekst, w którym występują nieznane mu wcześniej słowa, wnioskując o ich znaczeniu z kontekstu.
- **Mówienie:** Wypowiada się chętnie, płynnie, z poprawnym akcentem i intonacją. Potrafi szczegółowo relacjonować miniony weekend, opisać zasady gry sportowej czy podyskutować o zaletach i wadach nowych technologii.
- **Pisanie:** Tworzy samodzielne, spójne, dobrze ustrukturyzowane teksty (np. list prywatny, e-mail z zaproszeniem, opis podróży). Stosuje spójniki logiczne (*because, but, so, however*). Błędy pojawiają się sporadycznie i nie wpływają na jakość tekstu.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, kartkówkach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **91% do 100%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę celującą

Uczeń ten posługuje się językiem angielskim z wyjątkową naturalnością i kreatywnością, często korzystając ze struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych dla klas 6, a nawet 7 (poziom **A2/A2+**). Uczeń perfekcyjnie opanował materiał klasowy i samodzielnie stosuje zaawansowane konstrukcje:

- **Gramatyka (wykraczająca poza program):**
 - **Czasy gramatyczne:** Oprócz bezbłędnego operowania czasami teraźniejszymi i czasem *Past Simple*, uczeń potrafi użyć czasu **Past Continuous** do opisywania tła wydarzeń (np. *While I was walking to*

school, it started to rain). Rozróżnia też sytuacje, w których można intuicyjnie użyć czasu **Present Perfect** (np. *I have already finished my homework*).

- **Wyrażanie przyszłości:** Zna i świadomie rozróżnia użycie konstrukcji *be going to* (plany) od czasu **Future Simple** z operatorem *will* (nagłe decyzje, przewidywania).
- **Czasowniki modalne:** Poza podstawowym *can* czy *must*, poprawnie stosuje czasowniki takie jak *should* (dawanie rad) czy *may/might* (wyrażanie prawdopodobieństwa).
- **Zdania warunkowe:** Potrafi poprawnie ułożyć proste zdanie w **0 i 1 okresie warunkowym** (First Conditional, np. *If the weather is good tomorrow, we will go for a bike ride*).
- **Słownictwo (bardzo bogate i idiomatyczne):**
 - Używa szerokiego wachlarza synonimów, unikając powtórzeń (zamiast ciągłego używania słowa *good* stosuje *amazing, excellent, outstanding*).
 - Zna i naturalnie wplata w wypowiedzi podstawowe **czasowniki złożone (phrasal verbs)** (np. *give up, find out, look after*) oraz zwroty konwersacyjne (np. *To be honest, As far as I'm concerned*).

Umiejętności językowe na ocenę celującą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Bez problemu i w pełni rozumie teksty oryginalne, nieadaptowane (np. proste artykuły prasowe, materiały wideo, podcasty dla młodzieży anglojęzycznej). Wykazuje się umiejętnością krytycznego myślenia i wyciągania wniosków z tekstu.
- **Mówienie:** Wypowiada się niezwykle swobodnie, płynnie i z poprawnym akcentem. Potrafi bez przygotowania podjąć dyskusję na trudniejszy temat, uargumentować swoje zdanie i natychmiast zareagować na niespodziewane pytanie nauczyciela.
- **Pisanie:** Tworzy rozbudowane, bogate stylistycznie i całkowicie poprawne teksty użytkowe (np. oficjalny e-mail, recenzję książki/filmu, opowiadanie z nagłymi zwrotami akcji). Jego prace charakteryzują się logicznym podziałem na akapity i zaawansowaną interpunkcją.
- **Aktywność i sukcesy:** Uczeń wykazuje ogromną pasję do języka, często czyta książki lub ogląda materiały po angielsku w czasie wolnym. Regularnie i z sukcesami bierze udział w **konkursach przedmiotowych i olimpiadach językowych** na szczeblu szkolnym, powiatowym lub kuratorskim. Na sprawdzianach bezbłędnie rozwiązuje zadania dodatkowe o najwyższym stopniu trudności.

Zakres materiału i gramatyki (Poziom minimalny)

Zgodnie z podstawą programową i rozkładem materiału dla klasy 6, uczeń na ocenę dopuszczającą powinien z pomocą nauczyciela kojarzyć i w podstawowy sposób reagować na poniższe zagadnienia:

- **Słownictwo (kluczowe tematy lekcyjne):**
 - **Życie codzienne i dom:** obowiązki domowe, meble, relacje z przyjaciółmi.
 - **Zdrowie i ciało:** podstawowe dolegliwości (np. *headache, cold*), proste porady zdrowotne.
 - **Podróże i transport:** środki transportu, kierunki świata, podstawowe wyposażenie na wyjazd.
 - **Świat przyrody i pogoda:** katastrofy naturalne w podstawowym stopniu, krajobrazy, zwierzęta.
 - **Rozrywka i media:** programy telewizyjne, zawody związane z mediami, proste formy spędzania czasu wolnego.
- **Gramatyka (struktury fundamentalne):**
 - **Czasy teraźniejsze:** Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela stosuje czas **Present Simple** (rutyna) oraz **Present Continuous** (czynności w tym momencie).
 - **Czasy przeszłe:** Kojarzy czas **Past Simple**. Potrafi podać formę przeszłą regularną (końcówka *-ed*) oraz odmienić czasownik *to be* w przeszłości (*was / were*).
 - **Wyrażanie przyszłości:** Rozpoznaje konstrukcję **be going to** do wyrażania planów.
 - **Stopniowanie przymiotników:** Kojarzy, jak tworzy się stopień wyższy przymiotników regularnych (końcówka *-er*).

Umiejętności językowe na ocenę dopuszczającą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Z pomocą ilustracji, gestów lub słowniczka wyłapuje ogólny sens bardzo prostych tekstów oraz wolno wypowiedzianych zdań. Potrafi wskazać pojedyncze, kluczowe informacje (np. imię, godzinę, cenę).
- **Mówienie i reagowanie:** Reaguje w sposób minimalny na podstawowe polecenia nauczyciela. Potrafi witać się, żegnać oraz odpowiedzieć jednym, prostym zdaniem na pytania o samopoczucie lub podstawowe upodobania (np. *I have got a headache, I like football*).
- **Pisanie:** Potrafi przepisywać wyrazy oraz uzupełniać luki w prostych zdaniach, korzystając z podanego banku słów. Jego samodzielne próby pisania (np. 2-3 zdania) zawierają liczne błędy ortograficzne, które jednak pozwalają nauczycielowi na odczytanie intencji.

- **Wskaźnik punktowy:** Na sprawdzianach i testach uczeń najczęściej osiąga wynik w przedziale **30% – 50%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę dostateczną

Uczeń samodzielnie posługuje się podstawowym zakresem słownictwa z programu klasy 6 i poprawnie stosuje kluczowe struktury:

- **Gramatyka (samodzielne stosowanie):**
 - **Present Simple i Present Continuous:** Samodzielnie buduje zdania w obu czasach i potrafi wybrać właściwy czas w prostych sytuacjach (np. nawyk kontra czynność w tym momencie).
 - **Past Simple:** Tworzy proste zdania twierdzące, przeczenia (z użyciem *didn't*) oraz pytania (z *did*). Poprawnie dodaje końcówkę *-ed* do czasowników regularnych i zna podstawowe czasowniki nieregularne (np. *go-went, see-saw, buy-bought, have-had*).
 - **Wyrażanie przyszłości:** Samodzielnie stosuje konstrukcję **be going to** do opisywania swoich planów i zamierzeń (np. *I am going to visit my grandma*).
 - **Stopniowanie przymiotników:** Poprawnie stopniuje przymiotniki krótkie (końcówka *-er, -est*) oraz podstawowe długie za pomocą *more / the most*.
 - **Czasowniki modalne:** Rozumie i potrafi użyć *must / mustn't* do wyrażania nakazów i zakazów oraz *should / shouldn't* do udzielania prostych rad.
- **Słownictwo (zrozumienie i poprawny zapis):**
 - Zna i potrafi zapisać większość słówek z tematów: obowiązki domowe i relacje rówieśnicze, zdrowie (nazwy chorób, objawów i leków), podróże (środki transportu, kierunki, pakowanie), pogoda i zjawiska pogodowe, rozrywka i media (programy telewizyjne, praca w mediach).

Umiejętności językowe na ocenę dostateczną (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Uczeń rozumie ogólny sens oraz potrafi wyszukać konkretne, proste informacje w tekstach pisanych i słuchanych dostosowanych do poziomu klasy 6. Dobrze radzi sobie z zadaniami typu prawda/fałsz czy wielokrotny wybór.
- **Mówienie:** Potrafi samodzielnie brać udział w typowych dialogach sytuacyjnych (np. opowiadanie lekarzowi o swoich dolegliwościach, kupowanie biletu na pociąg, pytanie o drogę). Popołnia błędy, ale nie blokują one komunikacji.

- **Pisanie:** Potrafi samodzielnie napisać krótki, prosty tekst użytkowy (np. e-mail do kolegi o swoich planach, krótki opis minionych wakacji w czasie przeszłym). Popelnia błędy ortograficzne i gramatyczne, ale **tekst jest w pełni zrozumiały** dla nauczyciela.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, kartkówkach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **51% do 74%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę dobrą

Uczeń sprawnie posługuje się strukturami językowymi w klasie 6 i poprawnie stosuje je w praktyce:

- **Gramatyka (sprawne posługiwanie się):**
 - **Czasy teraźniejsze i przeszłe:** Bezbłędnie rozróżnia i stosuje czas **Present Simple**, **Present Continuous** oraz **Past Simple**. W czasie przeszłym sprawnie używa szerokiego wachlarza czasowników nieregularnych i poprawnie buduje przeczenia (*didn't*) oraz pytania (*Did you...?*).
 - **Wprowadzenie do Past Continuous:** Rozróżnia i potrafi zastosować czas przeszły ciągły do opisywania tła wydarzeń oraz łączyć go z czasem Past Simple za pomocą spójników *when* i *while*.
 - **Wyrażanie przyszłości:** Swobodnie rozróżnia i stosuje konstrukcję **be going to** (plany) oraz czas **Future Simple** z operatorem **will** (przewidywania, obietnice).
 - **Stopniowanie przymiotników:** Poprawnie stopniuje przymiotniki krótkie, długie oraz nieregularne, stosując pełne konstrukcje porównawcze (np. *as... as*, *not as... as*, *than*).
 - **Czasowniki modalne:** Bezbłędnie stosuje *must/mustn't*, *should/shouldn't* oraz wprowadza *have to / don't have to* do wyrażania zewnętrznego przymusu lub jego braku.
- **Słownictwo (bogaty zasób):**
 - Zna i poprawnie zapisuje szczegółowe słownictwo z tematów: medycyna i zdrowy styl życia (leki, porady, specjalizacje), podróże i turystyka (rezerwacje, ekwipunek, problemy w podróży), przyroda i ekologia (zagrożenia dla środowiska, ochrona planety), technologia i media społecznościowe.

Umiejętności językowe na ocenę dobrą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Uczeń bez problemu rozumie główne myśli oraz szczegółowe informacje w tekstach pisanych i nagraniach audio. Potrafi prawidłowo odpowiadać na pytania otwarte do tekstu oraz selekcjonować informacje.

- **Mówienie:** Wypowiada się płynnie i logicznie. Potrafi samodzielnie przeprowadzić dłuższą wypowiedź (np. opisać swoją ostatnią podróż, opowiedzieć o swoich planach na przyszłość lub doradzić koledze, co zrobić w przypadku przeziębienia).
- **Pisanie:** Potrafi samodzielnie zredagować spójną i poprawną wypowiedź pisemną (np. e-mail z opisem problemu w podróży, wpis na bloga o ekologii). Popelnia jedynie nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, kartkówkach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **75% do 90%** całkowitej liczby punktów

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę bardzo dobrą

Uczeń wykazuje się dużym automatyzmem językowym i precyzją w stosowaniu zaawansowanych struktur dla klasy 6:

- **Gramatyka (wysoki stopień poprawności):**
 - **Kombinacja czasów przeszłych:** Bezbłędnie i intuicyjnie łączy czas **Past Simple** (krótkie, dokonane czynności) z czasem **Past Continuous** (długie tło wydarzeń) za pomocą spójników *when* i *while* (np. *While I was watching TV, the phone rang*).
 - **Wyrażanie przyszłości:** Precyzyjnie rozróżnia i stosuje konstrukcję *be going to* (intencje, plany) oraz czas *Future Simple* z operatorem *will* (spontaniczne decyzje, obietnice, przewidywania).
 - **Czasowniki modalne:** Bezbłędnie stosuje pełną gamę modalną: *must/mustn't* (nakazy/zakazy), *should/shouldn't* (rady) oraz poprawnie odmienia strukturę *have to / don't have to* (zewnętrzny przymus lub jego brak) we wszystkich osobach.
 - **Stopniowanie przymiotników:** Tworzy zaawansowane zdania porównawcze, używając pełnych struktur takich jak *as... as*, *not as... as* oraz form nieregularnych.
- **Słownictwo (bogate i precyzyjne):**
 - Zna niemal 100% słownictwa z podręcznika, w tym zwroty idiomatyczne, frazeologiczne oraz wyrazy trudne pod względem pisowni (np. *ambulance, environment, satellite TV, historical monument, break a leg*).

Umiejętności językowe na ocenę bardzo dobrą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Bezbłędnie wychwytuje szczegółowe informacje, intencje autorów oraz podtekst w tekstach i nagraniach. Potrafi poprawnie zinterpretować tekst, w którym występują trudniejsze, nieznane mu wcześniej słowa, wyciągając wnioski z kontekstu.

- **Mówienie:** Wypowiada się chętnie, płynnie, z poprawnym akcentem i naturalną intonacją. Potrafi szczegółowo zrelacjonować wypadek lub przygodę z przeszłości, podyskutować o ochronie środowiska czy przedstawić zalety i wady oglądania telewizji vs. korzystania z internetu.
- **Pisanie:** Tworzy samodzielne, spójne, bardzo dobrze ustrukturyzowane teksty (np. oficjalny lub prywatny e-mail, wpis na bloga, opowiadanie). Stosuje urozmaicone spójniki logiczne (*because, although, however, that's why*). Błędy ortograficzne i gramatyczne pojawiają się sporadycznie i mają charakter wyłącznie drobnych potknięć.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, kartkówkach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **91% do 100%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę celującą

Uczeń perfekcyjnie opanował materiał klasowy i samodzielnie stosuje zaawansowane konstrukcje gramatyczne:

- **Gramatyka (wykraczająca poza program):**
 - **Czas Present Perfect:** Rozumie i poprawnie stosuje ten czas do opisywania doświadczeń życiowych oraz czynności, które mają skutek w teraźniejszości. Swobodnie używa określeń takich jak *already, yet, just, since, for* (np. *I have already seen this movie*).
 - **Strona bierna (Passive Voice):** Rozpoznaje i potrafi przekształcić proste zdania ze strony czynnej na bierną w czasach teraźniejszych i przeszłych (np. *This book was written by Mickiewicz*).
 - **Zdania warunkowe (Conditionals):** Bezbłędnie stosuje **First Conditional** (pierwszy okres warunkowy) oraz potrafi utworzyć proste struktury w **Second Conditional** do wyrażania marzeń i sytuacji nierealnych (np. *If I won the lottery, I would buy a big house*).
 - **Mowa zależna (Reported Speech):** Kojarzy zasady relacjonowania czyichś wypowiedzi i potrafi zmienić proste zdanie z mowy niezależnej na zależną.
- **Słownictwo (bardzo bogate i idiomatyczne):**
 - Używa szerokiego wachlarza synonimów oraz precyzyjnych przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (zamiast *very cold* powie *freezing*, zamiast *very tired – exhausted*).
 - Zna i naturalnie wplata w wypowiedzi **czasowniki złożone (phrasal verbs)** oraz zwroty konwersacyjne (np. *I couldn't agree more, On the one hand... on the other hand...*).

Umiejętności językowe na ocenę celującą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Bez problemu i w pełni rozumie teksty oryginalne, nieadaptowane (np. artykuły z młodzieżowych portali informacyjnych, podcasty, filmy czy seriale w wersji oryginalnej bez napisów). Wykazuje się umiejętnością krytycznego myślenia i wyciągania wniosków z podtekstów.
- **Mówienie:** Wypowiada się niezwykle swobodnie, płynnie i z poprawnym akcentem. Potrafi bez przygotowania wziąć udział w dyskusji na trudniejszy temat (np. globalne ocieplenie, wpływ technologii na zdrowie psychiczne), potrafi argumentować swoje zdanie i natychmiast reagować na pytania.
- **Pisanie:** Tworzy rozbudowane, bogate stylistycznie i całkowicie poprawne teksty użytkowe (np. oficjalny list z reklamacją, recenzję książki, opowiadanie z rozbudowaną fabułą). Jego prace charakteryzują się logicznym podziałem na akapity, bogatą interpunkcją i dojrzałą strukturą zdań.
- **Aktywność i sukcesy:** Uczeń regularnie reprezentuje szkołę w **konkursach przedmiotowych i olimpiadach językowych** (np. w konkursie kuratorskim) na szczeblu rejonowym lub wojewódzkim, osiągając w nich wysokie lokaty. Na sprawdzianach szkolnych regularnie zdobywa **100% punktów** oraz bezbłędnie rozwiązuje zadania dodatkowe o najwyższym stopniu trudności.

KLASA 7

Zakres materiału i gramatyki (Poziom minimalny)

Zgodnie z rozkładem materiału dla klasy 7, uczeń na ocenę dopuszczającą powinien z pomocą (np. tabeli gramatycznej lub słowniczka) kojarzyć i częściowo rozpoznawać:

- **Słownictwo (główne bloki tematyczne):**
 - **Cechy charakteru i wygląd:** podstawowe przymiotniki opisujące ludzi.
 - **Miejsce zamieszkania:** pomieszczenia, podstawowe wyposażenie domu.
 - **Edukacja i praca:** przedmioty szkolne, najpopularniejsze zawody.
 - **Podróże i turystyka:** rodzaje transportu, podstawowe czynności na wakacjach.
 - **Kultura i zakupy:** rodzaje filmów/muzyki, podstawowe produkty i sklepy.
 - **Zdrowie:** podstawowe dolegliwości i części ciała.
- **Gramatyka (struktury fundamentalne):**
 - **Czasy teraźniejsze:** Rozróżnia podstawowe użycie czasu **Present Simple** (zwyczaj) oraz **Present Continuous** (teraz).
 - **Czasy przeszłe:** Kojarzy czas **Past Simple** (dodaje końcówkę **-ed** i rozpoznaje kilka najważniejszych czasowników nieregularnych, np. *go-went, see-saw*).

- **Wprowadzenie do Present Perfect:** Rozpoznaje ten czas w tekście (kojarzy obecność operatora *have/has* oraz końcówki *-ed* lub trzeciej formy).
- **Czasowniki modalne:** Rozpoznaje podstawowe znaczenie *must*, *mustn't*, *should*.

Umiejętności językowe na ocenę dopuszczającą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Potrafi wyłapać ogólny sens bardzo prostych tekstów oraz wolno wypowiedzianych zdań, jeśli są wspierane ilustracjami. Z pomocą nauczyciela potrafi odnaleźć w tekście pojedyncze informacje (np. wiek, imię, miasto).
- **Mówienie i reagowanie:** Potrafi witać się, żegnać i podać najbardziej podstawowe informacje o sobie (imię, wiek, co lubi). Reaguje na proste pytania nauczyciela, często odpowiadając pojedynczymi wyrazami lub za pomocą prostych struktur (np. *I like music*, *I live in Poland*).
- **Pisanie:** Potrafi przepisywać teksty z tablicy lub podręcznika oraz uzupełniać luki w zdaniach, mając podany bank słów. Samodzielnie potrafi ułożyć 2-3 bardzo proste zdania, w których popełnia liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, ale są one częściowo zrozumiałe.
- **Wskaźnik punktowy:** Na sprawdzianach i testach uczeń najczęściej osiąga wynik w przedziale **30% – 50%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę dostateczną

Uczeń samodzielnie posługuje się podstawowym zakresem struktur i słownictwa przewidzianego w programie klasy 7:

- **Gramatyka (samodzielne stosowanie):**
 - **Czasy teraźniejsze:** Samodzielnie rozróżnia i stosuje czas **Present Simple** (rutyna, fakty) oraz **Present Continuous** (czynności w tym momencie).
 - **Czasy przeszłe:** Poprawnie buduje zdania w czasie **Past Simple** (twierdzenia, przeczenia z *didn't* oraz pytania z *did*). Zna i poprawnie stosuje około 30–40 najpopularniejszych czasowników nieregularnych.
 - **Czas Present Perfect:** Rozumie podstawową ideę tego czasu. Potrafi zbudować proste zdanie twierdzące i przeczące przy użyciu *have/has* oraz trzeciej formy czasownika (regularnej z *-ed* lub podstawowej nieregularnej).
 - **Wyrażanie przyszłości:** Stosuje konstrukcję *be going to* do planów oraz czas *Future Simple (will)* do spontanicznych decyzji lub przewidywań.

- **Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne:** Prawidłowo używa określeń ilościowych *some, any, much, many, a lot of*.
- **Słownictwo (zrozumienie i poprawny zapis):**
 - Zna i potrafi zapisać większość słówek z tematów: cechy charakteru i wygląd zewnętrzny, rodzaje domów i umeblowanie, życie szkolne i system edukacji, popularne zawody i miejsca pracy, zakupy (płatności, rodzaje sklepów) oraz podstawowe dolegliwości zdrowotne.

Umiejętności językowe na ocenę dostateczną (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Uczeń rozumie ogólny sens oraz potrafi wyszukać konkretne informacje w tekstach pisanych i słuchanych dostosowanych do poziomu klasy 7. Dobrze radzi sobie z zadaniami zamkniętymi (prawda/fałsz, wielokrotny wybór, dopasowywanie).
- **Mówienie:** Potrafi samodzielnie brać udział w typowych dialogach sytuacyjnych (np. opisywanie drogi, pytanie o cenę w sklepie, umawianie się na spotkanie z kolegą, proste opisywanie ilustracji). Popelnia błędy gramatyczne, ale nie blokują one komunikacji.
- **Pisanie:** Potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy (np. e-mail do kolegi z zaproszeniem, prosty wpis na bloga o swoim hobby). Tekst liczy zazwyczaj kilka zdań, zawiera błędy ortograficzne i gramatyczne, ale **jest w pełni zrozumiały** dla nauczyciela.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, kartkówkach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **51% do 74%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę dobrą

Uczeń sprawnie posługuje się strukturami językowymi i poprawnie stosuje je w praktyce:

- **Gramatyka (sprawne posługiwanie się):**
 - **Czasy teraźniejsze i przeszłe:** Bezbłędnie rozróżnia i stosuje czas **Present Simple**, **Present Continuous** oraz **Past Simple** (w tym szeroki wachlarz czasowników nieregularnych w pytaniach, przeczeniach i twierdzeniach).
 - **Kontrast Past Simple vs Past Continuous:** Poprawnie opisuje wydarzenia z przeszłości, łącząc te dwa czasy za pomocą spójników *when* i *while*.
 - **Czas Present Perfect:** Sprawnie buduje zdania i poprawnie używa charakterystycznych określeń czasu, takich jak *already*, *yet*, *just*, *since*, *for*, *ever*, *never*.

- **Stopniowanie przymiotników:** Poprawnie stopniuje przymiotniki krótkie, długie oraz nieregularne, stosując pełne konstrukcje porównawcze (np. *as... as*, *not so... as*, *than*).
- **Czasowniki modalne:** Bezbłędnie stosuje *must/mustn't*, *should/shouldn't* oraz poprawnie odróżnia przymus zewnętrzny (*have to / don't have to*).
- **Słownictwo (bogaty zasób):**
 - Zna i poprawnie zapisuje szczegółowe słownictwo z tematów: opisywanie wyglądu i złożonych cech charakteru, rodzaje budynków i wynajem mieszkania, system edukacji i egzaminy, zawody (w tym obowiązki w pracy), kultura (recenzje, wydarzenia kulturalne), zakupy i reklamacja towaru.

Umiejętności językowe na ocenę dobrą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Uczeń bez problemu rozumie główne myśli oraz szczegółowe informacje w tekstach pisanych i nagraniach audio dostosowanych do poziomu klasy 7. Potrafi prawidłowo odpowiadać na pytania otwarte do tekstu oraz selekcjonować informacje.
- **Mówienie:** Wypowiada się płynnie, logicznie i z poprawną intonacją. Potrafi samodzielnie przeprowadzić dłuższą wypowiedź (np. opisać ilustrację, opowiedzieć o swoich planach na przyszłość, zrelacjonować wycieczkę szkolną lub wyrazić opinię na dany temat).
- **Pisanie:** Potrafi samodzielnie zredagować spójną, poprawną i dłuższą wypowiedź pisemną (np. e-mail z opisem nowego mieszkania, wpis na bloga o planach na wakacje, zaproszenie). Popołnia jedynie nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, kartkówkach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **75% do 90%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę bardzo dobrą

Uczeń wykazuje się dużym automatyzmem językowym i precyzją w stosowaniu zaawansowanych struktur dla klasy 7:

- **Gramatyka (wysoki stopień poprawności):**
 - **Sprawne operowanie czasami:** Bezbłędnie stosuje i miesza w wypowiedziach czasy teraźniejsze (**Present Simple / Continuous**), przeszłe (**Past Simple / Continuous**) oraz czas **Present Perfect**.
 - **Present Perfect w pełnym zakresie:** Precyzyjnie rozróżnia i stosuje określenia *already*, *yet*, *just*, *since*, *for*, *ever*, *never*. Zna różnicę między

have been to (byłem i wróciłem) a *have gone to* (wyjechałem i tam jestem).

- **Wyrażanie przyszłości:** Prawidłowo używa konstrukcji *be going to* (plany), czasu *Future Simple* (*will* do przewidywań i obietnic) oraz czasu *Present Continuous* do wyrażania stuprocentowo ustalonych aranżacji na przyszłość.
- **Zdania warunkowe (Conditionals):** Rozumie i poprawnie stosuje **First Conditional** (pierwszy okres warunkowy) do opisywania realnych sytuacji w przyszłości.
- **Zaimki i konstrukcje:** Płynnie używa zaimków względnych (*who, which, where, that*) oraz konstrukcji *used to* do opisywania dawnych zwyczajów, które już minęły.
- **Słownictwo (bogate i precyzyjne):**
 - Zna niemal 100% słownictwa z podręcznika, w tym zwroty idiomatyczne, synonimy oraz wyrazy trudne pod względem pisowni (np. *accommodation, qualifications, environment, coincidence, break-in*).

Umiejętności językowe na ocenę bardzo dobrą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Bezbłędnie wychwytuje szczegółowe informacje, intencje autorów oraz podtekst w tekstach i nagraniach. Potrafi poprawnie zinterpretować tekst, w którym występują trudniejsze, nieznane mu wcześniej słowa, wyciągając wnioski z kontekstu.
- **Mówienie:** Wypowiada się chętnie, płynnie, z poprawnym akcentem i naturalną intonacją. Potrafi szczegółowo i logicznie opisać ilustrację, porównać dwa obrazki, podjąć dyskusję na tematy społeczne (np. ochrona środowiska, wybór przyszłej szkoły) oraz uargumentować swoje zdanie.
- **Pisanie:** Tworzy samodzielne, spójne, bardzo dobrze ustrukturyzowane teksty użytkowe (np. oficjalny lub prywatny e-mail, wpis na bloga, list z zaproszeniem). Stosuje urozmaicone spójniki logiczne (*because, although, however, that's why, in addition*). Błędy ortograficzne i gramatyczne pojawiają się sporadycznie i mają charakter wyłącznie drobnych potknięć.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, kartkówkach i sprawdzianach uczeń zdobywa zazwyczaj od **91% do 100%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę celującą

Uczeń perfekcyjnie opanował materiał klasowy i samodzielnie stosuje zaawansowane konstrukcje:

- **Gramatyka (wykraczająca poza program):**

- **Zaawansowane czasy przeszłe:** Oprócz bezbłędnego stosowania *Past Simple* i *Continuous*, uczeń poprawnie używa czasu **Past Perfect** do opisywania czynności, które wydarzyły się przed inną czynnością w przeszłości (np. *When I arrived at the cinema, the film had already started*).
- **Czas Present Perfect Continuous:** Stosuje ten czas do opisywania czynności, które zaczęły się w przeszłości i trwają nieprzerwanie do teraz (np. *I have been learning English for seven years*).
- **Drugi okres warunkowy (Second Conditional):** Bezbłędnie buduje zdania wyrażające marzenia, gdybanie i sytuacje nierealne w teraźniejszości (np. *If I were you, I would study more*).
- **Strona bierna (Passive Voice):** Swobodnie przekształca zdania ze strony czynnej na bierną w różnych czasach (np. *The window was broken yesterday*).
- **Mowa zależna (Reported Speech):** Poprawnie relacjonuje czyjeś wypowiedzi, pamiętając o zasadzie „następstwa czasów” (np. *He said that he was tired*).
- **Słownictwo (bardzo bogate i idiomatyczne):**
 - Unika powtórzeń i prostych słów. Zamiast przymiotników z *very* używa tzw. *strong adjectives* (np. *gorgeous, filthy, hilarious, furious*).
 - Zna i naturalnie wplata w wypowiedzi liczne **czasowniki złożone (phrasal verbs)** oraz zaawansowane idiomy (np. *take something for granted, piece of cake, hit the nail on the head*).

Umiejętności językowe na ocenę celującą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i czytanie:** Bez problemu i w pełni rozumie teksty oryginalne, nieadaptowane (np. artykuły z portali informacyjnych, podcasty, filmy, seriale oraz książki w wersji oryginalnej). Wykazuje się umiejętnością wyciągania wniosków i interpretacji podtekstów.
- **Mówienie:** Wypowiada się niezwykle płynnie, spontanicznie i z poprawnym akcentem. Potrafi bez przygotowania argumentować swoje zdanie w dyskusji na trudne tematy abstrakcyjne (np. wpływ sztucznej inteligencji na edukację, etyka w modzie, globalizacja), natychmiast reagując na riposty.
- **Pisanie:** Tworzy rozbudowane, bogate stylistycznie i całkowicie poprawne teksty użytkowe oraz literackie (np. oficjalny list z reklamacją, rozprawkę, recenzję, opowiadanie z rozbudowaną fabułą). Jego prace charakteryzują się logicznym podziałem na akapity, dojrzałą strukturą zdań złożonych oraz bogatą interpunkcją.
- **Aktywność i sukcesy:** Uczeń regularnie i z dużymi sukcesami reprezentuje szkołę w **konkursach przedmiotowych i olimpiadach językowych** (w tym w prestiżowym kuratorskim konkursie z języka angielskiego), docierając do etapów rejonowych lub wojewódzkich. Na sprawdzianach szkolnych

regularnie zdobywa **100% punktów** oraz bezbłędnie rozwiązuje zadania dodatkowe o najwyższym stopniu trudności.

KLASA 8

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej (Poziom minimalny)

Uczeń na ocenę dopuszczającą powinien z pomocą (np. tabel gramatycznych, słowniczka lub banku słów) kojarzyć i w minimalnym stopniu rozpoznawać zagadnienia z 14 rozdziałów repetytorium:

- **Słownictwo (Rozdziały 1–14):** Rozpoznaje najbardziej podstawowe słowa z kluczowych kręgów tematycznych egzaminu (m.in. *Człowiek, Dom, Szkoła, Praca, Życie prywatne, Żywnienie, Zakupy, Podróże, Kultura, Sport, Zdrowie, Nauka, Świat przyrody*). Jego zasób słów jest bardzo ograniczony i uniemożliwia swobodną wypowiedź.
- **Czasy gramatyczne:** Kojarzy istnienie i podstawową budowę trzech głównych obszarów czasowych:
 - **Teraźniejszość: Present Simple** oraz **Present Continuous** (z pomocą nauczyciela potrafi wstawić odpowiednią formę czasownika).
 - **Przeszłość: Past Simple** (kojarzy dodawanie końcówki *-ed* do czasowników regularnych i potrafi odnaleźć w tabeli kilka podstawowych form nieregularnych, np. *go – went*).
 - **Przyszłość:** Konstrukcja **be going to** do wyrażania planów.
- **Struktury elementarne:** Rozpoznaje formy czasowników *to be, have got, can*, podstawowe liczebniki, zaimki osobowe oraz proste przyimki miejsca.

Umiejętności językowe na ocenę dopuszczającą (Kryteria)

- **Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:** Wylapuje ogólny sens prostych wypowiedzi, o ile są formułowane powoli, wyraźnie i dotyczą znanych mu tematów. Z pomocą nauczyciela potrafi odnaleźć w tekście jedną lub dwie kluczowe informacje (np. godzinę, imię, nazwę miejsca).
- **Znajomość środków i funkcji językowych (Reagowanie):** Potrafi witać się, żegnać, przedstawić się i podać swój wiek. Reaguje na najprostsze komunikaty lekcyjne egzaminacyjne (np. *Match, Read, Listen*). Popołnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.
- **Wypowiedź pisemna:** Potrafi uzupełnić luki w zdaniach, mając podany zamknięty bank słów. Potrafi przepisać tekst z tablicy lub podręcznika. Jego samodzielne próby napisania e-maila lub wpisu na bloga ograniczają się do 2-3 bardzo prostych zdań, często niedokończonych, zawierających rażące błędy ortograficzne i gramatyczne.

- **Wskaźnik punktowy:** Na testach, próbnych egzaminach ósmoklasisty oraz sprawdzianach z repetytorium uczeń zdobywa zazwyczaj od **30% do 50%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę dostateczną

Uczeń samodzielnie posługuje się podstawowym zakresem struktur i słownictwa z 14 rozdziałów repetytorium:

- **Gramatyka (samodzielne stosowanie):**
 - **Czasy teraźniejsze:** Sprawnie buduje zdania i rozróżnia czas **Present Simple** (rutyna, stany) od **Present Continuous** (czynności w tym momencie).
 - **Czasy przeszłe:** Poprawnie używa czasu **Past Simple** (twierdzenia, przeczenia z *didn't* oraz pytania z *did*). Zna i stosuje około 40 najpopularniejszych czasowników nieregularnych. Kojarzy istnienie czasu **Past Continuous**.
 - **Czasy przyszłe:** Używa konstrukcji *be going to* do wyrażania planów oraz *will* do spontanicznych decyzji.
 - **Czas Present Perfect:** Rozumie jego podstawowe zastosowanie do opisywania doświadczeń (tworzy proste zdania z *have/has* i końcówką *-ed* lub III formą).
 - **Inne struktury:** Poprawnie stosuje stopniowanie przymiotników, konstrukcję *there is/are* oraz zaimki osobowe i dzierżawcze.
- **Słownictwo (zrozumienie i zapis):**
 - Zna i potrafi zapisać kluczowe, podstawowe słownictwo z każdego z 14 działów repetytorium. Zasób ten pozwala na zrozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych oraz na sformułowanie prostych komunikatów.

Umiejętności językowe i typy zadań na ocenę dostateczną

- **Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:** Uczeń rozumie ogólny sens oraz potrafi wyszukać konkretne, proste informacje w tekstach egzaminacyjnych. Dobrze radzi sobie z zadaniami zamkniętymi (prawda/fałsz, wybór wielokrotny, dopasowywanie).
- **Znajomość środków i funkcji językowych:** Potrafi samodzielnie zareagować w prostych sytuacjach codziennych (np. zapytać o drogę, zrobić zakupy, przeprosić, podziękować). Radzi sobie z prostymi zadaniami z lukami (np. minidialogi z wyborem wielokrotnym).
- **Wypowiedź pisemna (E-mail / Wpis na blogu):** Potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy zgodny z poleceniem egzaminacyjnym. Tekst

zazwyczaj spełnia minimalne wymagania dotyczące długości, realizuje większość podpunktów z polecenia, ale zawiera widoczne błędy ortograficzne i gramatyczne, które **nie blokują jednak ogólnego zrozumienia tekstu** przez egzaminatora.

- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, sprawdzianach rozdziałowych oraz na próbnym egzaminie ósmoklasisty uczeń zdobywa zazwyczaj od **51% do 74%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę dobrą

Uczeń sprawnie posługuje się strukturami językowymi i rzadko popełnia błędy w kluczowych obszarach:

- **Gramatyka (sprawne posługiwanie się):**
 - **Czasy gramatyczne:** Bezbłędnie rozróżnia i stosuje czasy teraźniejsze (**Present Simple/Continuous**), przeszłe (**Past Simple/Continuous**) oraz przyszłe (**Future Simple/going to**).
 - **Present Perfect:** Poprawnie buduje zdania, stosując określenia czasu takie jak *already, yet, just, since, for, ever, never*.
 - **Struktury zaawansowane:** Zna i poprawnie stosuje konstrukcję *used to* (dawne zwyczaje), *First Conditional* (pierwszy okres warunkowy) oraz podstawy strony biernej (*Passive Voice*) w czasach Present i Past Simple.
 - **Zaimki i modyfikatory:** Swobodnie posługuje się zaimkami względnymi (*who, which, that, where*) oraz przymiotnikami dzierżawczymi i dzierżawczymi samodzielnymi (*my vs mine*).
- **Słownictwo (bogaty zasób):**
 - Zna szeroki, szczegółowy zakres słownictwa ze wszystkich 14 tematów egzaminacyjnych. Potrafi używać synonimów i unika powtórzeń, co pozwala mu na precyzyjne wyrażanie myśli w zadaniach otwartych.

Umiejętności językowe i typy zadań na ocenę dobrą

- **Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:** Uczeń bez problemu rozumie główne myśli oraz szczegółowe informacje w trudniejszych tekstach egzaminacyjnych. Prawidłowo rozwiązuje zadania otwarte (np. uzupełnianie streszczenia tekstu w języku polskim lub angielskim).
- **Znajomość środków językowych (Zadania otwarte):** Dobrze radzi sobie z wymagającymi zadaniami z gramatyki i leksyki, takimi jak parafrazowanie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań w nawiasach czy wpisywanie brakujących wyrazów.

- **Funkcje językowe:** Reaguje w sposób płynny, naturalny i adekwatny do sytuacji. Zna alternatywne zwroty (np. zamiast zwykłego *I think*, używa *In my opinion* lub *From my point of view*).
- **Wypowiedź pisemna (E-mail / Blog):** Samodzielnie redaguje spójną, bogatą językowo i poprawną strukturę listu prywatnego lub wpisu. Realizuje wszystkie podpunkty polecenia, rozwija je, a błędy gramatyczne i ortograficzne mają charakter sporadyczny i nie zakłócają odbioru tekstu.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach, sprawdzianach i na próbnych egzaminach ósmoklasisty uczeń regularnie uzyskuje od **75% do 90%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę bardzo dobrą

Uczeń wykazuje się dużą precyzją, bogactwem językowym oraz poprawnością w stosowaniu struktur:

- **Gramatyka (wysoki stopień poprawności):**
 - **Czas gramatyczne:** Bezbłędnie i bez zastanowienia miesza w wypowiedziach pełną gamę czasów: **Present Simple/Continuous**, **Past Simple/Continuous**, **Future Simple/going to** oraz **Present Perfect**. Pamięta o wszystkich operatorach, nieregularnościach i końcówkach.
 - **Struktury zaawansowane:** Swobodnie stosuje pierwszy okres warunkowy (**First Conditional**), konstrukcję **used to** do opisywania przeszłości oraz **stronę bierną (Passive Voice)** w czasach teraźniejszych i przeszłych.
 - **Czasowniki modalne:** Bezbłędnie rozróżnia niuanse między *must*, *mustn't*, *should*, *shouldn't*, *have to*, *don't have to* oraz *can/could/be able to*.
 - **Mowa zależna:** Zna i stosuje podstawowe zasady relacjonowania wypowiedzi (*Reported Speech*) z cofnięciem czasu (np. *He said he was happy*).
- **Słownictwo (bogate i precyzyjne):**
 - Zna niemal 100% słownictwa ze wszystkich 14 obszarów tematycznych repetytorium. Swobodnie posługuje się synonimami, przymiotnikami złożonymi oraz podstawowymi czasownikami złożonymi (*phrasal verbs*), unikając powtórzeń i prostych słów.

Umiejętności językowe i typy zadań na ocenę bardzo dobrą

- **Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:** Bezbłędnie wychwytuje szczegółowe informacje, intencje autorów oraz podteksty w zadaniach

testowych. Bez problemu radzi sobie z wymagającymi zadaniami otwartymi na słuchanie i czytanie (np. uzupełnianie luk w streszczeniach tekstów).

- **Znajomość środków językowych (Zadania otwarte):** Osiąga maksymalne lub niemal maksymalne noty w najtrudniejszych częściach arkusza egzaminacyjnego: parafrazy zdań, tłumaczenie fragmentów zdań w nawiasach oraz gramatyzacja.
- **Wypowiedź pisemna (E-mail / Blog):** Tworzy samodzielne, spójne, bardzo dobrze ustrukturyzowane wypowiedzi pisemne, które w pełni realizują i bogato rozwijają wszystkie trzy punkty polecenia. Stosuje urozmaicone spójniki logiczne (*although, however, for instance, in addition, that's why*). Drobne błędy pojawiają się sporadycznie i mają charakter wyłącznie literówek.
- **Wskaźnik sukcesu:** W testach rozdziałowych, kartkówkach oraz na próbnych egzaminach ósmoklasisty uczeń zdobywa zazwyczaj od **91% do 100%** całkowitej liczby punktów.

Zakres wiedzy gramatycznej i leksykalnej na ocenę celującą

Uczeń perfekcyjnie opanował materiał klasowy i samodzielnie stosuje zaawansowane konstrukcje, które pojawiają się dopiero w szkołach ponadpodstawowych:

- **Gramatyka (wykraczająca poza program szkoły podstawowej):**
 - **Zaawansowane czasy:** Poprawnie stosuje czas **Past Perfect** do opisywania przeszłości uprzedniej oraz czas **Present Perfect Continuous** do opisywania czynności trwających od jakiegoś czasu do chwili obecnej.
 - **Tryby warunkowe:** Poza podstawowym *First Conditional*, bezbłędnie posługuje się **Second Conditional** (gdybanie, marzenia, np. *If I had more time, I would take up photography*).
 - **Strona bierna i Mowa zależna:** Swobodnie stosuje stronę bierną (*Passive Voice*) w różnych czasach [1] oraz perfekcyjnie relacjonuje czyjeś wypowiedzi (*Reported Speech*), pamiętając o pełnej zasadzie następstwa czasów.
 - **Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne:** Wie, kiedy po czasowniku użyć formy z *-ing*, a kiedy z *to* (np. *manage to do* vs *avoid doing*).
- **Słownictwo (bardzo bogate, idiomatyczne):**
 - Używa wyrafinowanych przymiotników niestopniowalnych (*strong adjectives*, np. *fascinating, devastated, spotless, tiny*) zamiast podstawowych połączeń ze słowem *very*.

- Naturalnie wplata w wypowiedzi zaawansowane **czasowniki złożone (phrasal verbs)** oraz idiomy i zwroty konwersacyjne podnoszące jakość wypowiedzi.

Umiejętności językowe i kryteria na ocenę celującą

- **Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych:** W pełni i bez wysiłku rozumie autentyczne, nieadaptowane teksty i nagrania (np. artykuły prasowe, audycje radiowe, podcasty czy filmy w oryginalnej wersji językowej). Wykazuje się umiejętnością wyciągania wniosków i interpretacji podtekstów.
- **Znajomość środków językowych (Zadania otwarte):** Wykazuje się stuprocentową skutecznością w zadaniach otwartych na parafrazy, transformacje zdań, słowotwórstwo czy tłumaczenia fragmentów zdań.
- **Wypowiedź pisemna (E-mail / Blog):** Tworzy rozbudowane, bogate stylistycznie, logiczne i całkowicie poprawne teksty. Jego prace charakteryzują się dojrzałą strukturą, płynnym przechodzeniem między wątkami (użycie zaawansowanych spójników) oraz brakiem jakichkolwiek rażących błędów.
- **Aktywność i sukcesy w konkursach:** Uczeń wykazuje się samodzielną pracą nad rozwijaniem swoich umiejętności. Regularnie bierze udział i **osiąga wysokie lokaty (tytuł laureata lub finalisty) w konkursach kuratorskich, olimpiadach językowych oraz konkursach przedmiotowych na szczeblu rejonowym i wojewódzkim.**