

Kryteria oceniania z języka niemieckiego w klasach IV - VIII

Uczeń uzyskuje ocenę celującą, gdy:

- w pełni opanował materiał zawarty w podstawie programowej dla danej klasy oraz rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program;
- pisze bezbłędnie, starannie prowadzi zeszyt i samodzielnie uzupełnia wszystkie ćwiczenia;
- uczestniczy w konkursach przedmiotowych, gdzie może wykazać się swoją wiedzą;
- pisane kartkówki i sprawdziany zalicza przeważnie na oceny celujące;
- swobodnie czyta i tłumaczy różne teksty w języku niemieckim dotyczące przerabianych bloków tematycznych i domyśla się znaczenia nowych wyrazów na podstawie kontekstu;
- zna całe słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi swobodnie posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych;
- rozumie wszystkie polecenia i komunikaty nauczyciela, swobodnie odpowiada na zadawane pytania;
- wykonuje prace projektowe oraz prace dodatkowe proponowane przez nauczyciela i otrzymuje z nich oceny celujące;
- wykazuje aktywność na każdych zajęciach z przedmiotu;
- zawsze odrabia zadawane prace domowe i zawsze jest przygotowany do lekcji;
- wykazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem, posiada bogatą wiedzę o krajach niemieckojęzycznych i kulturze i zwyczajach ich mieszkańców.

Uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

- w pełni opanował materiał zawarty w podstawie programowej;
- pisze bezbłędnie lub popełnia błędy sporadycznie, starannie prowadzi zeszyt i samodzielnie uzupełnia ćwiczenia;
- rozumie wydawane przez nauczyciela polecenia i komunikaty i odpowiednio na nie reaguje;
- swobodnie czyta różne teksty w języku niemieckim i tłumaczy je, a na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi określić jego główną myśl i wyszukać wymagane informacje;
- pisane kartkówki i sprawdziany zalicza przeważnie na ocenę bardzo dobrą;
- wykazuje aktywność na każdych zajęciach z języka niemieckiego;
- zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi swobodnie posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych;
- zawsze ma zadanie domowe i jest do lekcji przygotowany, a proponowane prace projektowe wykonuje na ocenę bardzo dobrą;
- posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych i zna zwyczaje ich mieszkańców.

Uczeń uzyskuje ocenę dobrą, gdy:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej;
- dość swobodnie czyta proste teksty w języku niemieckim i tłumaczy je przy pomocy nauczyciela;
- pisane kartkówki i sprawdziany zalicza przeważnie na ocenę dobrą;
- jest aktywny na większości zajęć z przedmiotu, zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia i pytania zadawane przez nauczyciela;
- w wypowiedziach ustnych mogą pojawiać się błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych, popełniając nieliczne błędy;
- w miarę starannie prowadzi zeszyt, a trudniejsze zadania w zeszycie ćwiczeń rozwiązuje przy pomocy nauczyciela;
- zwykle wykonuje proponowane przez nauczyciela prace projektowe, ale zdarza mu się nie odrobić zadania domowego.

Uczeń uzyskuje ocenę dostateczną, gdy:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej dla danej klasy w stopniu dostatecznym;
- ma braki w słownictwie i tylko przy znacznej pomocy nauczyciela potrafi czytać i tłumaczyć proste teksty;
- prawidłowo reaguje na większość poleceń i pytań zadawanych przez nauczyciela lub kolegów, ale w wypowiedziach pojawiają się błędy gramatyczne;
- pisane kartkówki, sprawdziany i testy zalicza przeważnie na ocenę dostateczną;
- nie jest zbyt aktywny na zajęciach z przedmiotu i niechętnie się zgłasza;
- popełnia błędy przy przepisywaniu z tablicy i ma braki w zeszycie;
- często z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia;
- w średnim stopniu zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie, lecz z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych na lekcjach;
- często nie odrabia zadań domowych, a proponowane prace projektowe wykonuje niestaranie.

Uczeń uzyskuje ocenę dopuszczającą, gdy:

- w minimalnym stopniu opanował materiał zawarty w podstawie programowej dla danej klasy;
- wykazuje znaczne braki w słownictwie (opanował tylko podstawowe słówka / zwroty z przerabianych bloków tematycznych);
- odczytuje teksty popełniając bardzo liczne błędy;
- przejawia sporadyczną aktywność na zajęciach z języka niemieckiego;
- kartkówki i sprawdziany zalicza przeważnie na ocenę dopuszczającą;

- ma problemy z mówieniem i pisanem, popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację;
- ćwiczenia gramatyczne rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela;
- najczęściej nie rozumie słuchanego tekstu oraz poleceń nauczyciela;
- posiada w miarę uzupełniony zeszyt;
- rzadko odrabia prace domowe;
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną, gdy mimo pomocy ze strony nauczyciela:

- nie opanował minimum treści zawartych w podstawie programowej;
- nie opanował techniki głośnego i cichego czytania nawet w stopniu dopuszczającym i nie rozumie czytanego lub słuchanego tekstu;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację;
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać ćwiczenia o podstawowym stopniu trudności;
- jego zasób słownictwa wyklucza nawiązanie z nim komunikacji;
- nie prowadzi zeszytu i nie uzupełnia ćwiczeń;
- jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć i nieaktywny na lekcjach;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem w najmniejszym stopniu oraz chęci współpracy z nauczycielem

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania (potwierdzone pisemną opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej), nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu.

Metody sprawdzania osiągnięć uczniów

Ważnym elementem procesu nauczania jest sprawdzanie postępów ucznia i jego ocenianie. Najlepiej, gdy odbywa się na bieżąco podczas każdego działania na lekcji. Uczeń powinien być poinformowany, za co i w jaki sposób będzie oceniany za swoją pracę. Nauczyciel ma do dyspozycji szereg możliwości: odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, dialogi, opowiadanie historyjek, opis ilustracji, itp.), pisemne (w formie kartkówki, sprawdzianów, testów, krzyżówek, e-maili itp.), prace projektowe, prace dodatkowe dotyczące współtworzenia pomocy dydaktycznych itp.

Przewidywane osiągnięcia ucznia po zakończeniu drugiego etapu kształcenia.

Program przewiduje, że po zakończeniu drugiego etapu kształcenia językowego uczeń będzie dysponował następującą wiedzą:

w zakresie słuchania i rozumienia

- rozumie sens kierowanych do niego wypowiedzi, jeśli podane są w języku standardowym na znane mu tematy
- potrafi zrozumieć globalnie treść większości słuchanych tekstów dotyczących bieżących wydarzeń, interesujących go tematów, jeśli rozmówcy mówią względnie wolno i wyraźnie
- nie ma problemów z odbiorem niemieckojęzycznych filmów edukacyjnych

w zakresie czytania i rozumienia

- potrafi zrozumieć teksty zredagowane w języku codziennym i odnoszące się do jego najbliższej mu sfery życiowej
- potrafi zrozumieć opis wydarzeń, opis przeżyć a także życzenia i intencje zawarte w prywatnych listach
- potrafi zrozumieć napisy, szyldy, hasła reklamowe, ostrzeżenia
- potrafi rozpoznać rodzaj tekstu oraz wyszukać w nim interesujących go informacji

w zakresie mówienia

- potrafi porozumieć się w większości sytuacji
- potrafi bez przygotowania wziąć udział w rozmowie na tematy osobiste lub dotyczące życia codziennego np. rodziny, zainteresowań, szkoły, podróży i bieżących wydarzeń
- potrafi w prosty sposób zrelacjonować wydarzenia, opowiedzieć o swoich doświadczeniach, marzeniach, potrzebach
- potrafi krótko udzielić wyjaśnień, podać przyczyny, wyrazić opinię lub przedstawić swoje plany
- potrafi opowiedzieć krótką historię, główną myśl książki/filmu, wyrazić swoje reakcje

- mówi poprawnie fonetycznie

w zakresie pisania:

- potrafi napisać prosty zwięzły tekst na znany mu temat
- potrafi napisać list/ e- mail opisujący jego osobiste doświadczenia, przeżycia i wrażenia, kartkę z pozdrowieniami/życzeniami, ogłoszenie
- pisze poprawnie ortograficznie