

Kryteria oceniania

Ale to ciekawe, klasa 3

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – w skupieniu i z zainteresowaniem słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; – bezbłędnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – z uwagą słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje; – słucha z uwagą wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: – z uwagą słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; – bardzo dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje większość najważniejszych informacji; – słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: – słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz potrafi zrozumieć część wypowiedzi; – dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje część najważniejszych informacji; – najczęściej słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: – słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale nie potrafi ich dokładnie zrozumieć; – niedokładnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; – stara się słuchać wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: – najczęściej nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, nie rozumie wypowiedzi; – wykonuje niewielkie fragmenty zadań według usłyszanej instrukcji; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów i nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; – najczęściej nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: – nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych; – nie wykonuje zadań według instrukcji nauczyciela; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów; – nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;

– uważnie słucha i czeka na swoją kolej, powstrzymuje chęć nagłego wypowiedziania się; – zawsze słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – zawsze doskonale naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– słucha i czeka na swoją kolej, najczęściej powstrzymuje chęć nagłego wypowiedziania się; – najczęściej słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – najczęściej naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– słucha, nie potrafi czekać na swoją kolej, czasami przerywa wypowiedź innej osoby; – często słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – często naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– słucha, nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa wypowiedź innej osoby; – stara się słuchać krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – stara się naśladować wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– najczęściej nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, zazwyczaj przerywa wypowiedź innej osoby; – najczęściej nie słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – najczęściej nie naśladuje wzorcowej recytacji i nie poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, zawsze przerywa wypowiedź innej osoby; – nie słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – nie naśladuje wzorcowej recytacji i nie poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.
--	--	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom osiągnięcie					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze wypowiada się płynnie i wyraziście, doskonale stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – zawsze proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: – najczęściej wypowiada się płynnie i wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – najczęściej proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: – często wypowiada się płynnie i wyraziście, zazwyczaj stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – często proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: – stara się wypowiadać płynnie i wyraziście, ale rzadko stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – stara się proponować własne sposoby interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: – bardzo rzadko wypowiada się płynnie i wyraziście, sporadycznie stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – najczęściej nie proponuje sposobów interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: – nie wypowiada się płynnie i wyraziście; nie stosuje pauz gramatycznych, właściwej intonacji, tempa i siły głosu; – nie proponuje sposobów interpretacji tekstów literackich;

– zawsze zadaje pytania; – doskonale układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – doskonale wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych; – w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – bezbłędnie i doskonale recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu, w różnym tempie;	– często zadaje pytania; – bardzo dobrze układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – bardzo dobrze wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych; – najczęściej w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – bardzo dobrze recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu, w różnym tempie;	– często zadaje pytania, ale popełnia niewielkie błędy; – dobrze układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – dobrze wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, zazwyczaj używa rozwiniętych zdań pojedynczych i złożonych; – często w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp., popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – recytuje wiersze i rymowanki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– rzadko zadaje pytania lub często popełnia błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – stara się wypowiadać w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa krótkich zdań pojedynczych i złożonych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – stara się recytować wiersze i rymowanki, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– sporadycznie zadaje pytania, popełnia liczne błędy; – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – ma bardzo duże trudności z wypowiadaniem się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań pojedynczych; – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – recytuje fragmenty wierszy i rymowanek, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– nie zadaje pytań; – nie układa pytań do wywiadu, np. ze znaną osobą; – nie wypowiada się na bliskie mu tematy; nie używa nawet zdań prostych; – nie układa wypowiedzi ustnej na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – nie recytuje wierszy i rymowanek; – nie podejmuje próby
---	--	---	--	--	---

– zawsze potrafi doskonale ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; – doskonale i bezbłędnie tworzy ustny opis przedmiotów; – doskonale opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; – doskonale układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – zawsze prawidłowo	– najczęściej prawidłowo potrafi ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; – bardzo dobrze tworzy ustny opis przedmiotów; – bardzo dobrze opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; – bardzo dobrze układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – najczęściej dobiera	– ocenia zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia drobne błędy; – dobrze tworzy ustny opis przedmiotów, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – stara się dobierać	– stara się ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia błędy; – stara się tworzyć ustny opis przedmiotów, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – stara się opowiadać zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;	– ma bardzo duże trudności z ocenianiem zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z tworzeniem ustnego opisu przedmiotów, popełnia liczne błędy, które koryguje tylko z pomocą nauczyciela; – ma bardzo duże trudności z opowiadaniem zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia liczne błędy, które koryguje tylko z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – ma duże trudności z	oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; – nie podejmuje prób tworzenia ustnego opisu przedmiotów; – nie opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; – nie układa opowiadania na podstawie tekstu literackiego; – nie dobiera stosownej formy komunikacji i
---	--	---	---	---	---

dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy; – zawsze prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); – doskonale i trafnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy; – najczęściej prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); – bardzo dobrze analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – zazwyczaj okazuje szacunek rozmówcy; – często prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); – dobrze analizuje własne wypowiedzi i zazwyczaj poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	– rzadko dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – czasami okazuje szacunek rozmówcy; – stara się prezentować w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia); – stara się analizować własne wypowiedzi, czasami poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	dobieraniem stosownej formy komunikacji i własnego zachowania – rzadko okazuje szacunek rozmówcy; – ma bardzo duże trudności z prezentowaniem w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybranej książki (ciekawostki i zagadnienia naukowego, efektów doświadczenia); – ma duże trudności z analizą własnych wypowiedzi, rzadko poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	własnego zachowania – nie okazuje szacunku rozmówcy; – nie przedstawia w ciekawy sposób i nie używa argumentacji podczas prezentacji wybranej książki (ciekawostki i zagadnienia naukowego, efektów doświadczenia); – nie analizuje własnych wypowiedzi, nie poprawia w nich błędów, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.
---	--	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale czyta tekst z podziałem na role (dialog); – zawsze potrafi	Uczeń: – bardzo dobrze czyta tekst z podziałem na role (dialog); – najczęściej potrafi	Uczeń: – dobrze czyta tekst z podziałem na role (dialog) popełniając niewielkie błędy; – określa cechy i ocenia	Uczeń: – czyta tekst z podziałem na role (dialog) popełniając błędy; – z pomocą nauczyciela	Uczeń: – ma bardzo duże trudności z czytaniem tekstu z podziałem na role (dialog), popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże	Uczeń: – nie czyta tekstu z podziałem na role (dialog); – nie potrafi określić

bezbłędnie określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów; – zawsze czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – bezbłędnie i biegle czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe; – bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach; – zawsze bezbłędnie wyszukuje w tekście wszystkie fragmenty na podany temat; – bezbłędnie określa relacje pomiędzy bohaterami	prawidłowo określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów; – najczęściej czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – bardzo dobrze czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe; – bardzo dobrze ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach; – najczęściej bezbłędnie wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat; – bardzo dobrze określa relacje pomiędzy bohaterami	postępowanie bohaterów popełniając drobne błędy; – często czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe popełnia niewielkie błędy; – ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach popełniając niewielkie błędy; – wyszukuje w tekście większość fragmentów na podany temat, popełnia drobne błędy; – dobrze określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w	określa i ocenia postępowanie bohaterów, popełnia błędy; – rzadko czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi); – stara się czytać po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe, popełnia błędy; – ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach popełniając błędy; – stara się wyszukiwać w tekście fragmenty na podany temat, popełnia błędy; – określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w	trudności z określeniem cech i oceną postępowania bohaterów, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z czytaniem płynnym, poprawnym i wyrazistym (zwłaszcza nowych tekstów prozatorskich, wierszy, dialogów); – ma bardzo duże trudności z czytaniem po cichu złożonych poleceń, instrukcji gry, obsługi urządzeń, czasopism oraz tekstów popularnonaukowych, popełnia liczne błędy; – ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach często popełniając błędy; – najczęściej nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat; – ma duże trudności z określaniem relacji pomiędzy bohaterami	cech i ocenić postępowania bohaterów; – nie czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (nowych tekstów prozatorskich, wierszy, dialogów); – nie czyta po cichu złożonych poleceń, instrukcji gry, obsługi urządzeń, czasopism oraz tekstów popularnonaukowych; – nie ustala kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach; – nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat; – nie potrafi określać relacji pomiędzy bohaterami
---	---	---	---	--	--

występującymi w opowiadaniu; – doskonale wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; – bezbłędnie wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach; – bezbłędnie odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu; – doskonale wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień; – zawsze bezbłędnie i	występującymi w opowiadaniu; – bardzo dobrze wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; – bardzo dobrze wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach; – bardzo dobrze odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu; – bardzo dobrze wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień; – najczęściej	opowiadaniu, popełnia niewielkie błędy; – wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popełnia niewielkie błędy; – dobrze wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach, popełnia niewielkie błędy; – dobrze odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu, popełnia niewielkie błędy; – dobrze wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień popełniając niewielkie błędy; – często trafnie określa nastrój utworu, popełnia drobne błędy;	opowiadaniu, popełnia błędy; – wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popełnia błędy; – wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach, popełnia błędy; – odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu, popełnia błędy; – wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień popełniając błędy; – rzadko trafnie określa nastrój utworu, popełnia błędy;	występującymi w opowiadaniu, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności ze wskazywaniem związków przyczynowo-skutkowych w tekstach oraz wydarzeń, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności z wyróżnianiem bohaterów i określaniem miejsca akcji w przeczytanych tekstach, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności z odróżnianiem utworu wierszowanego od opowiadania, opisu, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności ze wskazywaniem w tekście wyrazów niezrozumiałych i trudnych oraz z poszukiwaniem ich wyjaśnień, popełnia liczne błędy; – sporadycznie określa nastrój utworu, popełnia	występującymi w opowiadaniu; – nie potrafi wskazać związków przyczynowo-skutkowych w tekstach oraz wydarzeń, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; – nie potrafi wyróżnić bohaterów i określić miejsca akcji w przeczytanych tekstach; – nie potrafi odróżnić utworu wierszowanego od opowiadania, opisu; – nie wskazuje w tekście wyrazów niezrozumiałych i trudnych oraz nie poszukuje ich wyjaśnień; – nie określa nastroju
--	--	--	---	--	--

trafnie określa nastrój utworu; – doskonale i bezbłędnie wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; – z zaangażowaniem bierze udział w projektach czytelniczych.	bezbłędnie i trafnie określa nastrój utworu; – bardzo dobrze wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; – najczęściej bierze udział w projektach czytelniczych.	– dobrze wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów, popełnia niewielkie błędy; – często bierze udział w projektach czytelniczych.	– wyszukuje w tekstach większość fragmentów, które charakteryzują bohaterów, popełnia błędy; – rzadko bierze udział w projektach czytelniczych.	liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z wyszukiwaniem w tekstach fragmentów, które charakteryzują bohaterów, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko bierze udział w projektach czytelniczych.	utworu; – nie wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; – nie bierze udziału w projektach czytelniczych.
--	---	--	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom osiągnięcie					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze pisze czytelnie i estetycznie; – bezbłędnie i starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – zawsze dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu;	Uczeń: – najczęściej pisze czytelnie i estetycznie; – starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – najczęściej dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu;	Uczeń: – często pisze czytelnie i estetycznie; – popełnia nieliczne błędy rozmieszczając tekst na stronie zeszytu; – często dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu, popełnia	Uczeń: – stara się pisać czytelnie i estetycznie; – popełnia błędy w rozmieszczaniu tekstu na stronie zeszytu; – rzadko dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu,	Uczeń: – pisze często nieczytelnie i mało estetycznie; – tylko z pomocą nauczyciela rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – bardzo rzadko dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu,	Uczeń: – pisze nieczytelnie i nieestetycznie; – nie rozmieszcza tekstu na stronie zeszytu; – nie dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu;

– bezbłędnie pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia;	– bardzo dobrze pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia;	nieliczne błędy; – popełnia nieliczne błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń;	popełnia błędy; – popełnia liczne błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń;	popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela pisze: opowiadanie, opis, zaproszenie, list, ogłoszenie, życzenia;	– nie pisze: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń;
– bezbłędnie i samodzielnie pisze recenzję książki (lub przedstawienia), podziękowanie, gratulacje;	– bardzo dobrze i najczęściej samodzielnie pisze recenzję książki (lub przedstawienia), podziękowanie, gratulacje;	– popełnia nieliczne błędy w samodzielnym pisaniu recenzji książki (lub przedstawienia), podziękowania, gratulacji;	– popełnia błędy w samodzielnym pisaniu recenzji książki (lub przedstawienia), podziękowania, gratulacji;	– tylko z pomocą nauczyciela pisze recenzję książki (lub przedstawienia), podziękowanie, gratulacje;	– nie pisze recenzji książki (lub przedstawienia), podziękowania, gratulacji;
– zawsze bezbłędnie adresuje kopertę;	– najczęściej bezbłędnie adresuje kopertę;	– często bezbłędnie adresuje kopertę;	– rzadko bezbłędnie adresuje kopertę;	– tylko z pomocą nauczyciela adresuje kopertę;	– nie adresuje koperty;
– bezbłędnie pisze ze słuchu – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć;	– najczęściej bezbłędnie pisze ze słuchu – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć;	– pisze ze słuchu – zazwyczaj zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć, popełnia drobne błędy;	– pisze ze słuchu – stara się zachowywać poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć; czasem popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z pisanem ze słuchu – rzadko zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć, popełnia liczne błędy;	– pisze ze słuchu – nie zachowuje poprawności ortograficznej w wyrazach opracowanych w czasie zajęć;
– zawsze pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi;	– najczęściej pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi;	– często pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi popełniając nieliczne błędy;	– rzadko pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi, popełnia błędy;	– bardzo rzadko pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi, popełnia liczne błędy;	– nie pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi;
– bezbłędnie	– bezbłędnie	– porządkuje wyrazy w	– porządkuje wyrazy	– porządkuje wyrazy w	– nie porządkuje

porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (nawet według 2-3 pierwszych liter); – doskonale i bezbłędnie zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych; – zawsze prawidłowo przenosi wyrazy; – zawsze poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe; – zawsze prawidłowo stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m.	porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (według dwóch pierwszych liter); – bardzo dobrze zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych; – najczęściej prawidłowo przenosi wyrazy; – najczęściej bezbłędnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; – najczęściej prawidłowo stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m.	kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery; – dobrze zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – często prawidłowo przenosi wyrazy, popełnia nieliczne błędy; – często poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia nieliczne błędy; – stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery, popełnia nieliczne błędy; – zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rzadko prawidłowo przenosi wyrazy, popełnia błędy; – rzadko poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia błędy; – stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery i wyłącznie z pomocą nauczyciela; – bardzo rzadko zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z przenoszeniem wyrazów, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m., popełnia liczne błędy.	wyrazów w kolejności alfabetycznej; – nie zapisuje tekstów z użyciem znaków interpunkcyjnych; – nieprawidłowo przenosi wyrazy; – niepoprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe; – nie stosuje skrótów: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, nawet z pomocą nauczyciela.
--	--	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych; – zawsze bezbłędnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; – doskonale i bezbłędnie wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – bezbłędnie rozróżnia zdania i równoważniki zdań; – doskonale rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie;	Uczeń: – bardzo dobrze rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych; – najczęściej bezbłędnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe; – bardzo dobrze wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – bardzo dobrze rozróżnia zdania i równoważniki zdań; – bardzo dobrze rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie;	Uczeń: – dobrze rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – często poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; – wyodrębnia niektóre czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, popełnia niewielkie błędy; – dobrze rozróżnia zdania i równoważniki zdań, popełnia niewielkie błędy; – dobrze rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, popełnia drobne błędy, które	Uczeń: – rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia błędy; – rzadko poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań, popełnia błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – rozróżnia zdania i równoważniki zdań, popełnia błędy; – rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, popełnia błędy;	Uczeń: – rzadko rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – rzadko rozróżnia zdania i równoważniki zdań, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie rozwija zdań i nie stosuje spójników podczas tworzenia zdań złożonych; – nie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; – nie wyodrębnia czasowników, rzeczowników, przymiotników; – nie rozróżnia zdań i równoważników zdań; – nie rozpoznaje zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących oraz nie przekształca zdań oznajmujących w pytające i nakazy oraz odwrotnie;

– wskazuje rymy w wierszu, bezbłędnie stosuje określenia: rym, zwrotka;	– wskazuje niektóre rymy w wierszu, najczęściej prawidłowo stosuje określenia: rym, zwrotka	koryguje samodzielnie; – wskazuje kilka rymów w wierszu; stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia nieliczne błędy;	– wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, rzadko stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia błędy;	– wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, bardzo rzadko stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia liczne błędy;	– nie wskazuje rymów w wierszu, nie stosuje określeń: rym, zwrotka;
– zawsze bezbłędnie uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie;	– najczęściej bezbłędnie uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie;	– uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z uzupełnianiem zdań różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy;	– nie uzupełnia zdań różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie;
– doskonale rozpoznaje czasy czasownika;	– bardzo dobrze rozpoznaje czasy czasownika;	– dobrze rozpoznaje czasy czasownika, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– rozpoznaje czasy czasownika, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma bardzo duże trudności z rozpoznawaniem czasów czasownika, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– nie rozpoznaje czasów czasownika;
– doskonale i bezbłędnie tworzy rodziny wyrazów;	– bardzo dobrze tworzy rodziny wyrazów;	– dobrze tworzy rodziny wyrazów; popełnia niewielkie błędy;	– podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów; popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z rodziny wyrazów; popełnia liczne błędy;	– nie tworzy rodziny wyrazów;
– doskonale tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia;	– bardzo dobrze tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia;	– dobrze tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia, popełnia drobne błędy, które	– stara się tworzyć wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– rzadko tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia, zgrubienia, popełnia liczne błędy;	– nie tworzy wypowiedzi bez powtórzeń, nie stosuje wyrazów bliskoznacznych, zdrobnień, zgrubień;

– bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, doskonale tworzy rymowanki.	– najczęściej bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, bardzo dobrze tworzy rymowanki.	koryguje samodzielnie; – często bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, dobrze tworzy rymowanki.	– rzadko bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, tworzy rymowanki popełniając nieliczne błędy.	– bardzo rzadko bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, tworzy rymowanki popełniając liczne błędy.	– nie wymienia różnic między wierszem a prozą, nie tworzy rymowanki.
--	--	--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania.	Uczeń: – najczęściej sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – najczęściej dąży do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – często sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – rozwija swoje zainteresowania z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – stara się sprawdzać poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – w miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela, próbuje rozwijać swoje zainteresowania.	Uczeń: – ma bardzo duże trudności ze sprawdzaniem poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – wykazuje niewielką chęć do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – nie podejmuje prób sprawdzania poprawności zapisanych wyrazów, nie umie korzystać ze słownika ortograficznego; – nie wykazuje chęci do rozwijania swoich zainteresowań.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – doskonale podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; – bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos; – doskonale planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, czasem popełnia błędy; – bardzo dobrze podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; – bardzo dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos; – bardzo dobrze planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, popełnia drobne błędy lub stosuje tylko wybrane określenia; – dobrze podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos, popełnia drobne błędy, które potrafi korygować samodzielnie; – dobrze planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – posługuje się pojęciami: pion, skos, poziom, czasami popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków, czasami popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – tylko z pomocą nauczyciela podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: pion, poziom, skos, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z planowaniem, kodowaniem i odkodowywaniem ruchu za pomocą umownych znaków,	Uczeń: – nie stosuje określeń: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz określeń dotyczących określania odległości: dalej, bliżej; – nie potrafi podać kierunku ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; – nie stosuje pojęć: pion, poziom, skos; – nie planuje, nie koduje i nie odkodowuje ruchu za pomocą umownych znaków;

– bezbłędnie czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; – bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	– bardzo dobrze czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; – bardzo dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	– dobrze czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; czasami popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa), popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	– czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z czytaniem uproszczonych planów, np. miasta, najbliższej okolicy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa), popełnia liczne błędy.	– nie czyta uproszczonych planów, np. miasta, najbliższej okolicy; – nie porównuje przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).
--	--	---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom osiągnięcie					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; – biegle liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;	Uczeń: – bardzo dobrze liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; – bardzo dobrze liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia	Uczeń: – ma duże trudności z liczeniem (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – ma duże trudności z liczeniem od podanej liczby w dowolnym	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; tylko z pomocą nauczyciela; – liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, wyłącznie z

– bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; – doskonale i bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >; – bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona; – bezbłędnie wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym;	– bardzo dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; – bardzo dobrze porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >; – bardzo dobrze odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona; – bardzo dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie	drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje; – odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie	drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie	zakresie, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – ma duże trudności z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr wybranych liczb do miliona, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej nie radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i	z pomocą nauczyciela; – radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, wyłącznie z pomocą nauczyciela; – nie porównuje liczb w dostępnym zakresie i nie stosuje znaków: <, =, >; – nie odczytuje i nie zapisuje za pomocą cyfr wybranych liczb do miliona; – nie wskazuje jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym nawet z
---	---	---	---	---	---

– bezbłędnie posługuje się liczbą porządkową.	liczbowym; – bardzo dobrze posługuje się liczbą porządkową.	liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje; – dobrze posługuje się liczbą porządkową, czasami popełnia nieliczne błędy, które potrafi korygować samodzielnie.	liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się liczbą porządkową.	setek w zapisie liczbowym, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się liczbą porządkową.	pomocą nauczyciela; – nie posługuje się liczbą porządkową nawet z pomocą nauczyciela.
---	--	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom osiągnięcie					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle dodaje i odejmuje; – doskonale rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – doskonale korzysta z własności działań; – biegle rozwiązuje	Uczeń: – bardzo dobrze dodaje i odejmuje; – bardzo dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – bardzo dobrze korzysta z własności działań; – bardzo dobrze radzi	Uczeń: – dodaje i odejmuje popełniając nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – dobrze korzysta z własności działań, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – rozwiązuje równania	Uczeń: – dodaje i odejmuje, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zazwyczaj ma trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – stara się korzystać z własności działań, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rozwiązuje równania	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje, pracuje w bardzo wolnym tempie; – ma bardzo duże trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z własności działań; – wyłącznie z pomocą	Uczeń: – nie dodaje i nie odejmuje nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia; – nie korzysta z własności działań; – nie rozwiązuje

równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – biegle dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe; – biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – biegle stosuje własne strategie obliczeń.	sobie z rozwiązywaniem równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – bardzo dobrze radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych; – bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – bardzo dobrze stosuje własne strategie obliczeń.	z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp., popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – próbuje stosować własne strategie obliczeń.	z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela, pracuje w wolnym tempie; – dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – próbuje stosować własne strategie obliczeń, czasem są one błędne.	nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje stosować własne strategie obliczeń.	równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – nie dodaje i nie odejmuje w pamięci liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych; – nie mnoży i nie dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – nie podejmuje prób stosowania własnych strategii obliczeń.
--	---	---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom osiągnięcie					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco

Uczeń: – samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania z treścią;	Uczeń: – bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem prostych zadań z treścią;	Uczeń: – analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, popełnia błędy;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania;	Uczeń: – nie rozumie treści prostych zadań z treścią i nie rozwiązuje ich nawet z pomocą nauczyciela;
– samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią;	– bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem złożonych zadań z treścią;	– analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, popełnia błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje złożone zadania z treścią, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania;	– nie rozumie treści złożonych zadań z treścią i nie rozwiązuje ich nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle i samodzielnie przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– bardzo dobrze radzi sobie z przedstawieniem w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, pracuje w wolnym tempie;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– nie przedstawia w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;
– biegle odczytuje i tworzy diagramy na podstawie zebranych danych;	– bardzo dobrze odczytuje i tworzy diagramy na podstawie zebranych danych;	– odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych; popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych; popełnia drobne błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych, popełnia liczne błędy;	– nie odczytuje i nie tworzy prostych diagramów na podstawie zebranych danych nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne;	– bardzo dobrze rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne;	– rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki matematyczne, popełnia drobne błędy,	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki	– tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki	– nie rozwiązuje i nie tworzy prostych łamigłówek matematycznych;

– doskonale wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	– bardzo dobrze wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	które koryguje samodzielnie; – wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	matematyczne, popełnia drobne błędy; – próbuje wyjaśniać własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych, czasem są one błędne.	matematyczne; – tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	– nie podejmuje prób wyjaśniania własnych strategii rozwiązywania problemów matematycznych.
---	---	---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, w różnym położeniu, wyodrębnia je wśród innych figur; – biegle oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – bardzo dobrze oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta; – samodzielnie kreśli	Uczeń: – dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, wyodrębnia je wśród innych figur, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt, wyodrębnia je wśród innych figur, popełnia błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia błędy;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa niektóre figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych figur geometrycznych: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, nie wyodrębnia ich wśród innych figur nawet z pomocą nauczyciela; – nie oblicza obwodów: kwadratu, prostokąta, trójkąta; – nie kreśli odcinków,

– biegle i samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki;	– odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki;	– samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– zazwyczaj najczęściej pod kierunkiem nauczyciela kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki, popełnia błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki;	kwadratów, prostokątów za pomocą linijki nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle i samodzielnie mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki;	– samodzielnie mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki;	– podejmuje próby samodzielnego mierzenia odcinków, długości boków za pomocą linijki;	– popełnia błędy podczas mierzenia odcinków, długości boków za pomocą linijki;	– tylko z pomocą nauczyciela mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki;	– nie mierzy odcinków, długości boków za pomocą linijki nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km;	– bardzo dobrze podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km;	– dobrze podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km;	– podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; czasami popełnia błędy;	– podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; popełnia liczne błędy;	– nie podaje wyników pomiarów długości – nie stosuje jednostek: cm, mm, km;
– doskonale rozumie i wyjaśnia związki między jednostkami długości;	– bardzo dobrze wyjaśnia związki między jednostkami długości;	– dobrze rozumie i wyjaśnia związki między jednostkami długości, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– próbuje wyjaśniać związki między jednostkami długości, czasem są one błędne;	– tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać związki między jednostkami długości, popełnia liczne błędy;	– nie podejmuje prób wyjaśniania związków między jednostkami długości;
– doskonale i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;	– bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;	– dobrze posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; czasami popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma trudności z posługiwaniem się wyrażeniami dwumianowanymi; popełnia liczne błędy;	– nie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;
– bezbłędnie wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych	– bardzo dobrze wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych	– wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia symetrię w sztuce użytkowej,	– tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce	– nie wyróżnia symetrii w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka

wytworach człowieka; – doskonale rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	wytworach człowieka; – bardzo dobrze rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	wytworach człowieka, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie.	środowisku przyrodniczym i innych wytworach człowieka, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	użytkowej i innych wytworach człowieka, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, popełnia liczne błędy.	nawet z pomocą nauczyciela; – nie rysuje figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela.
---	---	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – sprawnie i bezbłędnie przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, często używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – bardzo dobrze przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czasem używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – przelicza pieniądze, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie, wie, co to jest reszta;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – ma duże trudności z przeliczaniem pieniędzy, popełnia liczne błędy, nie wie co to jest reszta;	Uczeń: – nie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, nie używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części nawet z pomocą nauczyciela; – nie potrafi przeliczać pieniędzy i nie wie, co to jest reszta;

– bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zawsze pamięta o zapisaniu jednostek;	– bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne z jednostkami lub bez;	– wykonuje obliczenia pieniężne, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne, popełnia błędy które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne;	– nie wykonuje obliczeń pieniężnych nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie zamienia złote na grosze i odwrotnie;	– bardzo dobrze zamienia złote na grosze i odwrotnie;	– dobrze zamienia złote na grosze i odwrotnie, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– zamienia złote na grosze i odwrotnie, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– zamienia złote na grosze i odwrotnie tylko z pomocą nauczyciela;	– nie zamienia złotych na grosze i odwrotnie nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze;	– bardzo dobrze odczytuje godziny i minuty na zegarze;	– odczytuje godziny i minuty na zegarze, czasem popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje godziny i minuty na zegarze, popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z odczytywaniem godzin i minut na zegarze, popełnia liczne błędy;	– nie odczytuje godzin i minut na zegarze;
– sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia dotyczące czasu;	– bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;	– wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia liczne błędy;	– nie wykonuje obliczeń dotyczących czasu nawet z pomocą nauczyciela;
– sprawnie i bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– odczytuje liczby od I do XX i zapisuje je popełniając nieliczne błędy;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby od I do XX;	– nie odczytuje i nie zapisuje liczb rzymskich od I do XX;
– zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we	– bardzo dobrze zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale czasami	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale często	– nie zna pojęcia roku, wymienia kilka nazw miesięcy i dni tygodnia,

właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend;	tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend;	kolejności oraz rozumie pojęcie weekend, stosując te nazwy popełnia nieliczne błędy które koryguje samodzielnie;	myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela;	myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, wymaga stałej pomocy ze strony nauczyciela;	nie zachowując ich kolejności nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru;	– odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru;	– odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popełnia liczne błędy;	– nie odczytuje ani nie zapisuje daty, nie odczytuje i nie zapisuje wskazań termometru;
– bezbłędnie porównuje temperatury;	– bardzo dobrze porównuje temperatury;	– dobrze porównuje temperatury, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	– porównuje temperatury, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela porównuje temperatury tylko z pomocą nauczyciela;	– nie porównuje temperatur nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie szacuje np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;	– bardzo dobrze szacuje, np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;	– podejmuje próby szacowania, np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;	– w próbach szacowania, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania, popełnia błędy lub szacuje najczęściej pod kierunkiem nauczyciela;	– w próbach szacowania, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania, popełnia liczne błędy lub szacuje tylko z pomocą nauczyciela;	– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi szacować, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania,
– bezbłędnie szacuje liczbę i wielkość	– bardzo dobrze szacuje liczbę i wielkość	– dobrze szacuje liczbę i wielkość	– szacuje liczbę i wielkość przedmiotów	– tylko z pomocą nauczyciela próbuje	– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi

przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, doskonale posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej;	przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, bardzo dobrze posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej;	przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	szacować liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, w posługiwaniu się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia liczne błędy;	szacować liczby i wielkości przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, nie posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej;
– bezbłędnie weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;	– bardzo dobrze weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;	– dobrze weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia liczne błędy;	– nie weryfikuje swoich szacunków za pomocą narzędzi do pomiaru nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra;	– bardzo dobrze używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra;	– używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra;	– używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra najczęściej pod kierunkiem nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra tylko z pomocą nauczyciela;	– nie używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale rozumie zależności między jednostkami masy;	– bardzo dobrze rozumie zależności między jednostkami masy;	– dobrze rozumie zależności między jednostkami masy;	– ma trudności z rozumieniem zależności między jednostkami masy;	– ma bardzo duże trudności z rozumieniem zależności między jednostkami masy;	– nie rozumie zależności między jednostkami masy;
– bezbłędnie i sprawnie wykonuje obliczenia wagowe;	– bardzo dobrze wykonuje obliczenia wagowe;	– wykonuje obliczenia wagowe, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– wykonuje obliczenia wagowe, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia wagowe, popełnia liczne błędy;	– nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje obliczeń wagowych;
– bezbłędnie posługuje	– bardzo dobrze	– dobrze posługuje się	– posługuje się	– ma trudności z	– nie posługuje się

się pojęciami: brutto, netto, tara;	posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara;	pojęciami: brutto, netto, tara, popełnia drobne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować,	pojęciami: brutto, netto, tara, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	posługiwaniem się pojęć: brutto, netto, tara, popełnia liczne błędy, które potrafi korygować tylko z pomocą nauczyciela;	pojęciami: brutto, netto, tara;
– doskonale wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.	– bardzo dobrze wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.	– dobrze wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	– wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– ma bardzo duże trudności z wykorzystywaniem umiejętności kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia liczne błędy.	– nie wykorzystuje umiejętności kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale zna i respektuje normy obowiązujące w szkole;	Uczeń: – bardzo dobrze zna i respektuje normy obowiązujące w szkole;	Uczeń: – zna i respektuje normy obowiązujące w szkole;	Uczeń: – zna, ale nie zawsze respektuje normy obowiązujące w szkole;	Uczeń: – najczęściej nie zna i często nie respektuje norm obowiązujących w szkole;	Uczeń: – nie zna i nie respektuje norm obowiązujących w szkole;
– doskonale zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia;	– bardzo dobrze zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia;	– dobrze zna i respektuje prawa oraz obowiązki ucznia;	– zna, ale nie zawsze respektuje prawa i obowiązki ucznia;	– najczęściej nie zna i nie respektuje praw i obowiązków ucznia;	– nie zna i nie respektuje praw i obowiązków ucznia;
– bezbłędnie podaje	– bardzo dobrze	– podaje przykłady	– podaje przykłady	– tylko z pomocą	– nie wymienia

przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych; – doskonale rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią jest, zawsze używa zwrotów grzecznościowych; – bezbłędnie ocenia postępowanie swoje i innych, zawsze wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – zawsze jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – zawsze potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku	wymienia przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych; – bardzo dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, zazwyczaj używa zwrotów grzecznościowych; – bardzo dobrze ocenia postępowanie swoje i innych, najczęściej wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – najczęściej jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – najczęściej potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku	zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych tylko w wybranych sytuacjach; – ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy się zachować w niektórych sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi; – często jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – zwykle potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku	zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką, ale nie zawsze stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych w niewielu sytuacjach; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy zachować się w niektórych sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi; – bywa tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – rzadko potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać się empatią w stosunku	nauczyciela wymienia przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych; – najczęściej nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i zazwyczaj nim/nią nie jest, z własnej inicjatywy nie używa zwrotów grzecznościowych; – tylko z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, najczęściej nie wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – najczęściej nie jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – z własnej inicjatywy nie potrafi przeprosić, poprosić, wyrazić wdzięczności, podziękować, wykazać	przykładów zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych; – nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią nie jest, nie używa zwrotów grzecznościowych; – nawet z pomocą nauczyciela nie ocenia postępowania swojego i innych, nie wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – nie jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – nie potrafi przeprosić, podziękować, poprosić, wyrazić wdzięczności, wykazać się empatią w stosunku do innych;
--	---	---	--	---	---

do innych; – bezbłędnie podaje imię, nazwisko i adres, doskonale wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – doskonale rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – doskonale umie o niej opowiadać; – zawsze stosuje zasady savoir vivre'u; – zawsze jest ubrany odpowiednio do okazji; – doskonale opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – doskonale zna legendy	do innych; – bardzo dobrze podaje imię, nazwisko i adres, najczęściej wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – bardzo dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – bardzo dobrze umie o niej opowiadać; – najczęściej stosuje zasady savoir vivre'u; – prawie zawsze jest ubrany odpowiednio do okazji; – bardzo dobrze opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – bardzo dobrze zna	do innych tylko w wybranych sytuacjach; – podaje imię, nazwisko i adres popełniając niewielkie błędy, nie zawsze wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – umie podać niektóre informacje na jej temat; – często stosuje zasady savoir vivre'u; – często jest ubrany odpowiednio do okazji; – dobrze opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – dobrze zna legendy i	do innych w niewielu sytuacjach; – podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, często nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – rzadko rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – pod kierunkiem nauczyciela umie podać niektóre informacje na jej temat – rzadko stosuje zasady savoir vivre'u; – czasami jest ubrany odpowiednio do okazji; – opowiada niektóre ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – zna niektóre legendy i	empatii w stosunku do innych; – podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, najczęściej nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy go podawać; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – tylko z pomocą nauczyciela umie podać informację na jej temat; – bardzo rzadko stosuje zasady savoir vivre'u; – najczęściej nie jest ubrany odpowiednio do okazji; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; – zna fragmenty	– nie podaje imienia, nazwiska i adresu, nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – nie rozumie pojęć: umowa, porozumienie; – nie posiada podstawowych wiadomości na temat Unii Europejskiej; – nie stosuje zasad savoir vivre'u; – nigdy nie jest ubrany odpowiednio do okazji; – nie opowiada ciekawostek historycznych dotyczących miejsca zamieszkania; – nie zna legend i faktów związanych z
--	---	---	---	---	--

i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;	legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;	fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;	fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;	niektórych legend i faktów związanych z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;	historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;
– zawsze uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	– najczęściej uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	– często uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	– rzadko uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	– z własnej inicjatywy nie uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	– nie uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;
– doskonale zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;	– bardzo dobrze zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;	– dobrze zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;	– zna nazwy niektórych organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;	– częściowo zna nazwy niektórych organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;	– nie zna nazw organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;
– doskonale współpracuje w parze, w grupie.	– bardzo dobrze współpracuje w parze, w grupie.	– dobrze i zazwyczaj chętnie współpracuje w parze, w grupie.	– stara się zgodnie współpracować w parze, w grupie.	– ma duże trudności z współpracą w parze, w grupie.	– nie współpracuje w parze, w grupie.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale i bezbłędnie rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski, – doskonale zna zasady	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – bardzo dobrze zna	Uczeń: – zwykle prawidłowo rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – dobrze zna zasady	Uczeń: – rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski, popełnia drobne błędy; – zna niektóre zasady	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – najczęściej nie zna	Uczeń: – nie rozpoznaje: flagi, godła i hymnu Polski; – nie zna zasad

wywieszania flagi narodowej; – bezbłędnie zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – bezbłędnie wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; – bezbłędnie prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; – bezbłędnie wymienia nazwy stolic Polski; – doskonale wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, bezbłędnie podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski;	zasady wywieszania flagi narodowej; – bardzo dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, najczęściej zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – najczęściej prawidłowo wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; – bardzo dobrze prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; – bardzo dobrze zna nazwy wszystkich stolic Polski; – bardzo dobrze wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, bardzo dobrze podaje informacje o wielkich postaciach z historii	wywieszania flagi narodowej; – dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zwykle zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze zna nazwy wszystkich stolic Polski; – dobrze wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, zwykle prawidłowo podaje informacje o wielkich postaciach z historii	wywieszania flagi narodowej; – zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, czasem popełnia błędy, stara się zachowywać odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – prezentuje niektóre zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – wymienia nazwy 2 stolic Polski; – wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski, popełnia drobne	zasad wywieszania flagi narodowej; – z pomocą nauczyciela pamięta tekst jednej zwrotki hymnu narodowego, rzadko zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; – tylko z pomocą nauczyciela prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia nazwy stolic Polski; – zazwyczaj nie wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, tylko z pomocą nauczyciela podaje informacje o wielkich postaciach z	wywieszania flagi narodowej; – nie zna jednej zwrotki hymnu narodowego, nie zachowuje odpowiedniej postawy w czasie śpiewania hymnu; – nie wymienia imion i nazwisk, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; – nie prezentuje zabytków kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; – nie wymienia nazw stolic Polski; – nie wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, nie podaje informacji o wielkich postaciach z historii Polski;
--	---	--	---	--	---

– doskonale zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.	Polski; – bardzo dobrze zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp	Polski; – dobrze zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp., popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	historii Polski; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o dorobku minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, druk, papier, mydło, instrumenty muzyczne, popełnia liczne błędy.	– nie zna dorobku minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczności do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.
---	---	--	---	--	--

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce; – bezbłędnie przypisuje	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce; – bardzo dobrze	Uczeń: – dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce, – popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze przypisuje	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce, popełnia liczne błędy, – tylko z pomocą	Uczeń: – nie rozpoznaje roślin łąkowych i zwierzęta chronionych w Polsce nawet z pomocą nauczyciela; – nie przypisuje

poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;	przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;	poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	nauczyciela przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	nauczyciela przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popełnia liczne błędy;	poznanych zwierząt do poznanych grup; nie rozróżnia i nie opisuje ssaków, ptaków, gadów, płazów, ryb, owadów oraz pajęczaków;
– doskonale zna warstwy lasu, bezbłędnie potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;	– bardzo dobrze zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;	– dobrze zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie	– zna warstwy lasu, pod kierunkiem nauczyciela potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– zna niektóre warstwy lasu, tylko z pomocą nauczyciela potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia liczne błędy;	– nie zna warstw lasu, nie potrafi przyporządkować rośliny i zwierząt do danej warstwy;
– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części roślin;	– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa części roślin;	– dobrze rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia liczne błędy;	– nie rozpoznaje i nie nazywa części roślin;
– doskonale zna budowę kwiatu;	– bardzo dobrze zna budowę kwiatu;	– dobrze opisuje budowę kwiatu, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opisuje budowę kwiatu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela opisuje budowę kwiatu, popełnia liczne błędy;	– nie opisuje budowy kwiatu;
– doskonale zna	– bardzo dobrze zna	– dobrze zna bogactwa	– najczęściej pod	– tylko z pomocą	– nie zna bogactw

bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne; – bezbłędnie rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną; – bezbłędnie potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne; – bezbłędnie i dokładnie opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt;	bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne; – bardzo dobrze rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną; – bardzo dobrze potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne; – bardzo dobrze opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt;	Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	kierunkiem nauczyciela wymienia bogactwa Ziemi i podzielić je na odnawialne i nieodnawialne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wskazuje sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	nauczyciela wymienia bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia liczne błędy;	Ziemi i nie potrafi ich podzielić na odnawialne i nieodnawialne; – nie rozróżnia przyrody ożywionej i nieożywionej; – nie potrafi wskazać sposobów przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne; – nie opisuje sposobów odżywiania się roślin i zwierząt;
---	--	---	---	--	---

– bezbłędnie rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów;	– bardzo dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów;	– dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów, popełnia liczne błędy;	– nie rozpoznaje roślin i zwierząt różnych kontynentów;
– doskonale i bezbłędnie wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;	– bardzo dobrze wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;	– wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia liczne błędy;	– nie wyróżnia cech ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;
– doskonale potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;	– bardzo dobrze potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;	– potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– pod kierunkiem nauczyciela potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi wskazać zagrożeń dla ekosystemów wynikających z działalności człowieka;
– doskonale wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom;	– bardzo dobrze wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom;	– wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia warunków potrzebnych do życia roślinom i zwierzętom;

– bezbłędnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce;	– bardzo dobrze rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce;	– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, popełnia liczne błędy;	– nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje wybranych zwierząt i roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce;
– doskonale potrafi korzystać z atlasów, albumów przyrodniczych;	– bardzo dobrze korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– zwykle sprawnie korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– tylko z pomocą nauczyciela korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– nie potrafi korzystać z atlasów, albumów przyrodniczych;
– doskonale odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– bardzo dobrze odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– zwykle sprawnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– tylko z pomocą nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– nie odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacji dotyczących środowiska przyrodniczego, potrzebnych do wykonania zadania, ćwiczenia;
– doskonale i bezbłędnie opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach;	– bardzo dobrze opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach;	– opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko pomocą nauczyciela opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia liczne błędy;	– nie opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach nawet z pomocą nauczyciela;

– doskonale zna rośliny uprawiane w Polsce;	– bardzo dobrze zna rośliny uprawiane w Polsce;	– dobrze zna niektóre rośliny uprawiane w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce, popełnia liczne błędy;	– nie rozpoznaje roślin uprawianych w Polsce;
– bezbłędnie wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku;	– bardzo dobrze wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku;	– wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia prac gospodarskich wykonywanych w poszczególnych porach roku;
– bezbłędnie wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin;	– bardzo dobrze wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin;	– wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia korzyści płynących z hodowli zwierząt i upraw roślin;
– doskonale wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu);	– bardzo dobrze wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu);	– wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu);	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu);	– tylko z pomocą nauczyciela, wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu), popełnia liczne błędy;	– nie wykonuje prostych obserwacji i doświadczeń oraz nie prowadzi hodowli rośliny (tulipana lub hiacyntu) nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale tworzy	– bardzo dobrze tworzy	– zwykle sprawnie	– najczęściej pod	– tylko z pomocą	– nie tworzy notatek z

notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;	notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;	tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	kierunkiem nauczyciela tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	nauczyciela tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia liczne błędy;	obserwacji, nie wyjaśnia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
– doskonale wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne.	– bardzo dobrze wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne.	– dobrze wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia co to jest recykling, używanie wielokrotne.	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, co to jest recykling, używanie wielokrotne.	– nie wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom osiągnięcie					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bezbłędnie przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bardzo dobrze przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności	Uczeń: – dobrze zna i najczęściej stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej; nauczyciel,	Uczeń: – zna i stara się stosować zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów	Uczeń: – ma duże trudności ze stosowaniem zasad zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – tylko z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów	Uczeń: – nie stosuje zasad zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – nie przedstawia charakterystyki zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej; nauczyciel,

publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;	publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk;	żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popełnia liczne błędy;	żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk
– doskonale zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych;	– bardzo dobrze zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych;	– dobrze zna numery alarmowe do służb ratowniczych, zazwyczaj wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych;	– zna numery alarmowe i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jak z nich skorzystać;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym się zajmują służby ratownicze, zna jeden numer alarmowy;	– nie wie, czym się zajmują służby ratownicze, nie potrafi wymienić numerów alarmowych;
– doskonale wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy;	– bardzo dobrze wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy;	– dobrze wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia, jak należy udzielić pierwszej pomocy;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak należy udzielić pierwszej pomocy;	– nie wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy;
– doskonale zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– bardzo dobrze zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– nie zna podstawowych potrzeb człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;
– doskonale wie, jak dbać o siebie, by być	– bardzo dobrze wie, jak dbać o siebie, by	– zazwyczaj wie, jak dbać o siebie, by być	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela	– tylko z pomocą nauczyciela opowiada o	– nie wie, jak dbać o siebie, by być

zdrowym; – doskonale wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – bezbłędnie wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; – bezbłędnie i starannie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; – bezbłędnie charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – bezbłędnie odczytuje	być zdrowym; – bardzo dobrze wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – bardzo dobrze wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; – bardzo dobrze prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; – bardzo dobrze charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – bardzo dobrze	zdrowym; – zazwyczaj wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – charakteryzuje pogodę typową dla pory roku, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze odczytuje	opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia drobne błędy, które potrafi korygować z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – najczęściej pod	tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia liczne błędy; – z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą	zdrowym; – nie wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – nie wymienia wartości odżywczych podstawowych produktów żywnościowych nawet z pomocą nauczyciela; – nie potrafi prowadzić obrazkowego kalendarza pogody; – nie potrafi charakteryzować pogody typowej dla pory roku; – nie potrafi odczytać
--	--	--	---	---	--

informacje z map pogody;	odczytuje informacje z map pogody;	informacje z map pogody, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	kierunkiem nauczyciela odczytuje informacje z map pogody, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	nauczyciela odczytuje informacje z map pogody, popełnia liczne błędy;	informacji z map pogody;
– bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe;	– bardzo dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe;	– dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia liczne błędy;	– nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych;
– doskonale zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– bardzo dobrze zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– dobrze zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole;
– doskonale zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– bardzo dobrze zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– dobrze zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– nie zna zasad korzystania z urządzeń elektrycznych;
– doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– bardzo dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– tylko z pomocą nauczyciela opowiada o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu;	– nie zna zasad bezpiecznego korzystania z internetu;
– zawsze sprawdza informacje, zadając pytania osobom	– najczęściej sprawdza informacje, zadając pytania osobom	– zwykle sprawdza informacje, zadając pytania osobom	– rzadko sprawdza informacje, zadając pytania osobom	– bardzo rzadko sprawdza informacje, zadając pytania osobom	– nie sprawdza informacji poprzez zadanie pytań osobom

doroślým.	doroślým.	doroślým.	doroślým.	doroślým.	doroślým.
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – doskonale zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy; – bezbłędnie i bardzo sprawnie wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – bardzo dobrze zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy; – bardzo dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy;	Uczeń: – dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia drobne błędy,	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia drobne błędy,	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – tylko z pomocą nauczyciela wymienia cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy,	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa regionu, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nie nazywa statusu administracyjnego swojej miejscowości (wieś, miasto); – nie wymienia cech charakterystycznych form terenu w najbliższej okolicy; – nie wskazuje na mapie stolicy i najważniejszych miast w Polsce, Wisły i Morza Bałtyckiego, nie wymienia obecnej i dawnych stolic Polski, nie wymienia kilku zabytków Warszawy;

– doskonale wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – bezbłędnie przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki; – bezbłędnie i sprawnie wskazuje kierunki na mapie; – doskonale wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; – bezbłędnie nazywa planety Układu Słonecznego;	– bardzo dobrze wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – bardzo dobrze przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki; – bardzo dobrze wskazuje kierunki na mapie; – bardzo dobrze wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; – bardzo dobrze nazywa planety Układu Słonecznego;	które koryguje samodzielnie; – dobrze wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – dobrze przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wskazuje kierunki na mapie, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – zwykle poprawnie nazywa planety Układu Słonecznego;	które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wskazuje kierunki na mapie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela nazywa planety Układu Słonecznego;	popołnia liczne błędy; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – wyłącznie z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki na mapie; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela nazywa planety Układu Słonecznego, popełnia	– nie wyjaśnia znaczenia stolicy dla całego kraju; – nie przedstawia charakterystycznych dla Polski gałęzi gospodarki; – nie wskazuje kierunków na mapie; – nie wyjaśnia położenia Ziemi w Układzie Słonecznym; – nie nazywa planet Układu Słonecznego;
---	---	---	--	---	--

			Słonecznego, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	liczne błędy;	
--	--	--	--	---------------	--

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	Uczeń: – bardzo dobrze wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	Uczeń: – najczęściej poprawnie wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie wyróżnia w kompozycjach poznanych kształtów w różnym ułożeniu oraz zachodzących na siebie;
– doskonale określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– bardzo dobrze określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– zwykle poprawnie określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– tylko z pomocą nauczyciela określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– nie określa różnic i podobieństw w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;
– doskonale i bezbłędnie interpretuje treść obrazu, doskonale określa nastrój dzieła i emocje, które ono	– bardzo dobrze interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	– zwykle poprawnie interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela interpretuje treść obrazu, określa nastrój	– tylko z pomocą nauczyciela interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje,	– nie interpretuje treści obrazu, nie określa nastroju dzieła i emocji, które ono wywołuje.

wywołuje.			działa i emocje, które ono wywołuje, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	popełnia liczne błędy.	
-----------	--	--	--	------------------------	--

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale i samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – doskonale tworzy bogate w szczegóły i estetyczne prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki; – sprawnie i estetycznie wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki); – doskonale wykorzystuje narzędzia	Uczeń: – bardzo dobrze dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – bardzo dobrze tworzy estetyczne i bogate w szczegóły prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki; – bardzo dobrze wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki); – bardzo dobrze wykorzystuje narzędzia	Uczeń: – zwykle samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – dobrze tworzy estetyczne prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem różnych technik; – wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki); – wykorzystuje narzędzia	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – stara się tworzyć prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem jednej techniki; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. upominki, kartki okolicznościowe); – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – tworzy mało estetyczne prace plastyczne, najczęściej nie przestrzega instrukcji, wykorzystuje tylko jedną technikę; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. upominki, kartki okolicznościowe,); – tylko z pomocą nauczyciela	Uczeń: – nie potrafi dobierać materiałów potrzebnych do wykonania pracy, nie odmierza ich ilości; – nie tworzy prac plastycznych według instrukcji, nie wykorzystuje dostępnych technik; – nie wykonuje prostych przedmiotów użytecznych, rekwizytów (np. kartki okolicznościowe, upominki); – nie wykorzystuje narzędzi

informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	informatycznych (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.
--	--	--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura);	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura);	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba, architektura) nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.	– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.	– rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popełnia liczne błędy.	– nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych przykładów dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – zawsze planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – zawsze rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – zawsze w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – doskonale dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej	Uczeń: – często utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – najczęściej planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – najczęściej rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – najczęściej w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – bardzo dobrze dokonuje samooceny pracy i oceny	Uczeń: – stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – często planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – zwykle rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – zwykle w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – dobrze dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – czasami planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – stara się rozsądnie używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – stara się w bezpieczny sposób posługiwać narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dokonuje samooceny	Uczeń: – sporadycznie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie; – najczęściej nie planuje i nie realizuje projektów samodzielnie lub w grupie; – sporadycznie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – sporadycznie pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – tylko z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny pracy i	Uczeń: – nie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie; – nie planuje i nie realizuje projektów samodzielnie lub w grupie; – nie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – nie pamięta o bezpiecznym sposobie posługiwania się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem; – nie dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej

zgodnie z podanymi kryteriami;	koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	zgodnie z podanymi kryteriami;	pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	zgodnie z podanymi kryteriami;
--------------------------------	---	--------------------------------	---	---	--------------------------------

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – doskonale wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – dokładnie i estetycznie wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – bardzo dobrze planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – bardzo dobrze wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – bardzo dobrze wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – dobrze planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – nie planuje, nie organizuje i nie wykonuje pracy/przedmiotu/modelu zgodnie z własnym sposobem pracy; – nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych (np. dekoracji świątecznych, prezentów); – nie wykonuje prostych form przestrzennych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom osiągnięć

znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – doskonale zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – bezbłędnie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – bardzo dobrze zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – bardzo dobrze posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – dobrze zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – zwykle poprawnie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – zna i stara się stosować zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – sporadycznie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – tylko z pomocą nauczyciela posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – nie stosuje zasad działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – nie zna podstawowych zasad bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – nie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – biegle analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu; – doskonale rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – bardzo dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – bardzo dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu; – bardzo dobrze rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zazwyczaj ma trudności z rozumieniem znaczenia pojęcia algorytm;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – nie układa sekwencji zdarzeń w logicznym porządku; – nie analizuje kolejnych poleceń planu działania, które prowadzą do celu; – nie rozumie znaczenie pojęcia algorytm;

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu;	Uczeń: – bardzo dobrze umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu;	Uczeń: – dobrze umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu;	Uczeń: – nie umie wydrukować swojej pracy, artykułu z internetu;
– doskonale zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	– bardzo dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	– dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, popełnia liczne błędy;	– nie zna podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint;
– doskonale umie kopiować i wklejać elementy rysunku;	– bardzo dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku;	– dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela kopiuje i wkleja elementy rysunku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi kopiować i wklejać elementy rysunku, popełnia liczne błędy;	– nie umie kopiować i wklejać elementów rysunku;
– doskonale rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– bardzo dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego,	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– tylko z pomocą nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– nie rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;
– doskonale zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na	– bardzo dobrze zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na	– dobrze zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela stosuje znaki	– tylko z pomocą nauczyciela stosuje znaki interpunkcyjne	– nie zna znaków interpunkcyjnych znajdujących się na

klawiaturze;	klawiaturze;	klawiaturze, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie	interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	znajdujące się na klawiaturze, popełnia liczne błędy;	klawiaturze;
– biegle wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych;	– bardzo dobrze wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych;	– dobrze wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych, popełnia liczne błędy;	– nie wykorzystuje programu Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych;
– doskonale umie otworzyć strony internetowe i sprawnie wyszukać wszystkie niezbędne informacje;	– umie otworzyć strony internetowe i wyszukać niezbędne informacje;	– umie otworzyć strony internetowe i wyszukać niektóre informacje;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi otworzyć strony internetowe i wyszukać niektóre informacje;	– tylko z pomocą nauczyciela umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje;	– nie umie otworzyć stron internetowych i wyszukać informacji;
– doskonale posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– bardzo dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– tylko z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– nie umie posługiwać się wybranymi narzędziami programu Word, nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem	– bardzo dobrze umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem	– dobrze umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z	– nie umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem

animacji.	animacji.	animacji.	prezentację z wykorzystaniem animacji.	wykorzystaniem animacji.	animacji.
-----------	-----------	-----------	--	--------------------------	-----------

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale i zgodnie we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;	Uczeń: – bardzo dobrze we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;	Uczeń: – dobrze we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;	Uczeń: – stara się zgodnie we współpracy z rówieśnikami planować sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;	Uczeń: – podczas współpracy z rówieśnikami ma duże trudności z planowaniem sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;	Uczeń: – nie potrafi we współpracy z rówieśnikami planować sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera;
– doskonale i bezbłędnie tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji;	– bardzo dobrze tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji;	– dobrze tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela tworzy skrypty w środowisku Scratch wg podanej instrukcji, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi tworzyć skryptów w środowisku Scratch według podanej instrukcji;
– biegle wyszukiuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	– bardzo dobrze wyszukiuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	– dobrze wyszukiuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyszukiuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	– tylko z pomocą nauczyciela wyszukiuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	– nie umie wyszukiwać informacji na wskazanych stronach internetowych.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – zawsze zgodnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów zawsze i z łatwością wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – doskonale używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – doskonale zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – bardzo dobrze współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów najczęściej wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – bardzo dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – bardzo dobrze zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – zwykle chętnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów często wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – dobrze zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – stara się współpracować z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów stara się wymieniać pomysłami z kolegami i koleżankami; – pod kierunkiem nauczyciela używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – najczęściej niechętnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów najczęściej nie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – tylko z pomocą nauczyciela używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – nie potrafi współpracować z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów nie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – nie używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – nie zna zagrożeń zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego	Uczeń: – bardzo dobrze wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego	Uczeń: – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;	Uczeń: – ma niewielką wiedzę na temat korzystania z komputera, żeby nie narażać własnego	Uczeń: – najczęściej nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego	Uczeń: – nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;

zdrowia; – doskonale zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i zawsze ich przestrzega; – zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – doskonale ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim i zawsze zapisuje pod artykułem	zdrowia; – bardzo dobrze zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i najczęściej ich przestrzega; – najczęściej stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – bardzo dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim i najczęściej zapisuje pod artykułem	– dobrze zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, zwykle ich przestrzega; – zwykle stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – często przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim i zwykle zapisuje pod artykułem	zdrowia; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, stara się ich przestrzegać; – stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim, rzadko zapisuje pod artykułem skopiowanym z	zdrowia; – z pomocą nauczyciela wymienia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, zazwyczaj ich nie przestrzega, – najczęściej nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – tylko z pomocą nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – z pomocą nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – często nie pamięta, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim, najczęściej nie zapisuje	– nie zna zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich nie przestrzega; – nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – nie ocenia różnych sposobów korzystania z technologii; – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu; – nie wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim i nie zapisuje pod artykułem
--	--	---	---	---	--

skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;	skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;	skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;	internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;	pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;	skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;
– zawsze stosuje się do zasad netykiety.	– najczęściej stosuje się do zasad netykiety.	– często stosuje się do zasad netykiety.	– stara się stosować do zasad netykiety.	– najczęściej nie stosuje się do zasad netykiety.	– nie stosuje się do zasad netykiety.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i zawsze bezbłędnie je identyfikuje;	Uczeń: – najczęściej słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i bardzo dobrze je identyfikuje;	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje popełniając niewielkie błędy;	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale nie zawsze z uwagą i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi je zidentyfikować;	Uczeń: – zazwyczaj niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, często nie potrafi ich zidentyfikować;	Uczeń: – niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i nie potrafi ich zidentyfikować;
– zawsze słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	– najczęściej słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	– często słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	– stara się słuchać z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	– nieuważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	– nie słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;
– zawsze aktywnie słucha wybranych	– najczęściej aktywnie słucha wybranych	– często aktywnie słucha wybranych	– stara się słuchać wybranych utworów	– niechętnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej,	– nie słucha wybranych utworów muzyki

utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	muzyki ludowej.	klasycznej, muzyki ludowej.
--	--	--	------------------------------------	-----------------	-----------------------------

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne;	Uczeń: – bardzo dobrze śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne;	Uczeń: – śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie śpiewa melodii wykorzystując sylaby solmizacyjne;
– bezbłędnie wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne;	– bardzo dobrze wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne;	– wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia niewielkie błędy, które potrafi korygować samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia liczne błędy;	– nie wykonuje tematów rytmicznych, wykorzystując sylaby rytmiczne;
– zawsze chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	– najczęściej chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	– zwykle chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	– czasami w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	– sporadycznie nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	– nie nuci poznanych prostych melodii, wyliczanek, piosenek;
– zawsze chętnie i z	– najczęściej z chęcią	– zwykle chętnie	– stara się śpiewać ze	– sporadycznie śpiewa	– nie śpiewa ze słuchu

dużym zaangażowaniem śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy, popełnia błędy.	wybranych piosenek, kolęd i pastorałek, hymnu szkoły, hymnu państwowego.
---	--	--	--	---	--

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale i z zapałem porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – doskonale i samodzielnie tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – doskonale tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – bardzo dobrze porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – bardzo dobrze układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – bardzo dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – porusza się i tańczy w większości zabaw muzyczno-ruchowych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – porusza się i tańczy w niektórych zabawach muzyczno-ruchowych; – tylko z pomocą nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – stara się tańczyć kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych;	Uczeń: – niechętnie porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – najczęściej nawet z pomocą nauczyciela nie układa swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych; – z pomocą nauczyciela tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – nie porusza się i nie tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – nie tworzy swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych; – nie tańczy kroków podstawowych wybranych polskich tańców narodowych.

Gra na instrumentach muzycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale gra na instrumentach perkusyjnych; – doskonale akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – doskonale gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	Uczeń: – bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych; – bardzo dobrze akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – bardzo dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	Uczeń: – dobrze gra na instrumentach perkusyjnych; – dobrze akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela gra na niektórych instrumentach perkusyjnych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – stara się grać proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – sporadycznie podejmuje próbę gry na niektórych instrumentach perkusyjnych; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia liczne błędy.	Uczeń: – nie gra na instrumentach perkusyjnych; – nie akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – nie gra prostych schematów melodycznych na instrumencie melodycznym.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie dekoduje i koduje prosty zapis	Uczeń: – bardzo dobrze dekoduje i koduje	Uczeń: – dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dekoduje i	Uczeń: – nie dekoduje i nie koduje prostych

dźwięków za pomocą nut;	prosty zapis dźwięków za pomocą nut;	za pomocą nut, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	kodekuje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, popełnia liczne błędy;	zapisów dźwięków za pomocą nut;
– bezbłędnie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;	– bardzo dobrze posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;	– posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur, popełnia liczne błędy;	– nie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;
– doskonale zna i bezbłędnie posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną;	– bardzo dobrze zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną;	– zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, popełnia niewielkie błędy;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną;	– nie zna pojęć ani znaków związanych z notacją muzyczną;
– bezbłędnie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– bardzo dobrze rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– nie rozróżnia wybranych form zapisu dźwięków.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – doskonale wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – doskonale rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – zawsze z chęcią	Uczeń: – najczęściej utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – bardzo dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – bardzo dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – najczęściej z chęcią	Uczeń: – często utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, w dobrym tempie i z niewielką pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – często z chęcią	Uczeń: – stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało, w dość dobrym tempie i często z pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – rzadko poprawnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – ma niewielką wiedzę na temat sposobów aktywnego spędzania przerw, weekendu, wakacji; – ma niewielką wiedzę na temat znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – zazwyczaj niechętnie	Uczeń: – rzadko utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, w wolnym tempie i z najczęściej pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – najczęściej nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – najczęściej nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – z własnej inicjatywy	Uczeń: – sporadycznie utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, ale w bardzo wolnym tempie i zawsze z pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – nie potrafi rozpoznać i nazwać różnorodnych form aktywności fizycznej; – nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – nie podejmuje

podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – doskonale wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel.	podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo dobrze wykonuje rozgrzewkę i najczęściej rozumie jej cel.	podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – dobrze wykonuje rozgrzewkę i zwykle rozumie jej cel.	podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – stara się wykonywać rozgrzewkę, nie zawsze rozumie jej cel.	nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo rzadko wykonuje rozgrzewkę i zazwyczaj nie rozumie jej celu.	aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – nie wykonuje rozgrzewki i nie rozumie jej celu.
--	--	--	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – sprawnie chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, zawsze zachowując rytm i koordynację; – doskonale potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – doskonale pokonuje	Uczeń: – bardzo dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – najczęściej chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji; – bardzo dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – bardzo dobrze	Uczeń: – dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – często chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, czasami traci rytm lub koordynację. – dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – dobrze pokonuje w	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – chodzi i maszeruje, lecz ze zmianą kierunku i tempa radzi sobie tylko częściowo; rytm i koordynacja nie zawsze są zachowane. – stara się czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – stara się pokonywać	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – ma duże trudności z zachowaniem zmiany kierunku, tempa, rytmu i koordynacji podczas chodzenia i maszerowania; – ma duże trudności z czołganiem się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – rzadko prawidłowo	Uczeń: – nie przyjmuje większości podstawowych pozycji do ćwiczeń; – nie potrafi chodzić i maszerować ze zmianą kierunku i tempa, nie zachowuje rytmu ani koordynacji; – nie potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – nie pokonuje w biegu

w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – doskonale biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zawsze prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – doskonale skacze w dal; – znakomicie rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – znakomicie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – znakomicie wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;	pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – bardzo dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – bardzo dobrze skacze w dal; – bardzo dobrze rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – bardzo dobrze odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;	biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zwykle prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – dobrze skacze w dal; – dobrze rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – zwykle prawidłowo odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – dobrze wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;	w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – stara się biegać na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skoki jednonóż i obunóż; – podejmuje próbę skoku w dal; – stara się rzucać i podawać piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – stara się odbijać piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – stara się wykonywać rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;	pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – ma duże trudności z bieganiem na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje skoki jednonóż i obunóż; – ma duże trudności z wykonaniem skoku w dal; – ma bardzo duże trudności z rzucaniem piłki jednorącz, z chwytaniem piłki stojąc w miejscu, a zwłaszcza będąc w ruchu; – ma bardzo duże trudności w odbijaniu piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – ma duże trudności z wykonywaniem rzutów oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;	przeszkód naturalnych i sztucznych; – nie biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – nie skacze jednonóż i obunóż; – nie skacze w dal; – nie rzuca i nie podaje piłki jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – nie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – nie wykonuje rzutów oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;
--	---	---	--	--	---

– znakomicie rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;	– bardzo dobrze rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;	– dobrze rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;	– dość sprawnie rzuca małymi przyborami na odległość; sporadycznie rzuca do celu;	– ma duże trudności z wykonywaniem rzutów małymi przyborami na odległość, zazwyczaj nie rzuca do celu;	– nie rzuca małymi przyborami na odległość ani do celu;
– doskonale wykonuje skłony, skrętoskłony;	– bardzo sprawnie wykonuje skłony, skrętoskłony;	– dobrze wykonuje skłony, skrętoskłony;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skłony, skrętoskłony;	– ma duże trudności z wykonywaniem skłonów, skrętosłonów;	– nie wykonuje skłonów, skrętosłonów nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale toczy, podnosi i przenosi przybory;	– bardzo dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory;	– dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory;	– stara się toczyć, podnosić i przenosić przybory;	– ma duże trudności w podnoszeniu, toczeniu, przenoszeniu przyborów;	– nie potrafi toczyć, podnosić i przenosić przyborów;
– doskonale wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	– bardzo sprawnie wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	– dobrze wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	– z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	– nie wykonuje rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);
– doskonale wspina się;	– bardzo dobrze wspina się;	– dobrze wspina się;	– zazwyczaj wspina się z niewielką pomocą nauczyciela;	– wspina się wyłącznie z pomocą nauczyciela;	– nie wspina się nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– dobrze wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– nie wykonuje ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.

Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – doskonale i z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – doskonale kołduje w miejscu i ruchu; – doskonale podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – doskonale i zgodnie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – zawsze chętnie i sprawnie korzysta z	Uczeń: – najczęściej chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – bardzo dobrze kołduje w miejscu i ruchu; – bardzo dobrze podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – bardzo dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – najczęściej chętnie i sprawnie korzysta z	Uczeń: – zwykle z chęcią uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – dobrze kołduje w miejscu i ruchu; – dobrze podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – zwykle chętnie i sprawnie korzysta z	Uczeń: – stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – stara się wykonywać ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – dobrze kołduje w miejscu, kołdowanie w ruchu sprawia mu trudność; – stara się podawać, chwytać, odbijać, uderzać i prowadzić piłkę; – zazwyczaj stara się zgodnie współpracować z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – stara się korzystać z dostępnego sprzętu	Uczeń: – najczęściej niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – najczęściej niechętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – ma bardzo duże trudności z kołdowaniem w miejscu i ruchu; – ma bardzo duże trudności w podawaniu i chwytaniu, odbijaniu, uderzaniu i prowadzeniu piłki; – rzadko podejmuje próby zgodnej współpracy z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – najczęściej niechętnie korzysta z dostępnego	Uczeń: – nie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – nie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – nie kołduje w miejscu ani w ruchu; – nie podaje i nie chwyta, nie odbija, nie uderza i nie prowadzi piłki; – nie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – z własnej inicjatywy nie korzysta z

dostępnego sprzętu sportowego; – zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	dostępnego sprzętu sportowego; – zwykle przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	sportowego; – stara się przestrzegać zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	sprzętu sportowego; – najczęściej nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	dostępnego sprzętu sportowego; – nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
---	--	---	--	---	--